

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию, науки и молодежной политике

Волгоградской области

Отдел по образованию и молодежной политике администрации

Котовского муниципального района

МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №4
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.М.Матвеева
Приказ №86
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1082392)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

х. Попки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана, образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание классы», 2-е издание, дроба, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

Цель рабочей программы создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

На изучение курса «Обществознание» в 5-9 классах отводится 172 часа из расчета 1 час в неделю (5- 9 классы по 34 часов при 34 учебных неделях.).

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 5 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «О человеке» (1 час – 13-ый урок), «Общение и окружение человека» (1 час – 14-ый урок), «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (1 час-28-ой урок), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

В 6 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Гражданин и закон» (2 час), «Государство и власть» (1 часа), добавлен один час на итоговое повторение и обобщение, добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок.

В 7 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часов за счет сокращения часов, отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Регулирование и поведение людей в обществе» (1 час), «Твои неотъемлемые права» (1 час), «Под защитой государства» (1 час), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок.

В 8 классе изменения не внесены.

В 9 классе изменения не внесены.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;
- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

5 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;
	Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Болотина Т.В., Мишина И.А. – м.: Дрофа, 2016 г.
6 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.
7 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.7 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.
8 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.8 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.
9 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 9 класс. М.: Дрофа, 2016.
	Рабочая тетрадь по обществознанию.9 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) (всего для 5-9 классов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю. Внесены изменения в рабочую программу: в 5 - 7, 9 классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в 8 классе – 35 часов.

Формой проведения занятий по программе является урок (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений, составление схем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов):

- терминологический диктант;
- тестирование;
- беседа;
- практикум;
- анализ фрагмента источников;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- составление простого плана и развёрнутого плана;
- сообщения по теме и рефераты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учениками школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учениками школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения обществознания

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс – 34 часа

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей. Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика. Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая,— психология. Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки. Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода. Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется? Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками? Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!» Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку? Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они

начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека. Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека. Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути решения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому? Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна из ступеней в системе российского образования. Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены

Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой? Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при

создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Краснодарского края. Символы моей станицы.

Резерв – 4 часа

6 класс (34 часа)

Тема I. Человек и общество

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забора о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широ-

ком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Резерв – 4 часа

7 класс (34 часа)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, международных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и

виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

Резерв – 4 часа

8 класс (35 часов)

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психо-био-социальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды

деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга. Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру? Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа. Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера. Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским. Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий. Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями. К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право, Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства. Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права? Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика. Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства? Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство. Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации. Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства. Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям. Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ. Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы. Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резерв – 2 часа

9 класс (34 часа)

Тема I. Человека и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит. Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников. Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность. Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства. Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия. Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность. Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины. Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Тема II. Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона). Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия. Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях». Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления. Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон? Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья. Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовер-

шеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Резерв – 2 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного вре- мени
1.	О человеке	18
2.	Общение и окружение человека	10
3.	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	6
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного вре- мени
1.	Человек в обществе	11
2.	Гражданин и закон	15
3.	Государство и власть	8
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного вре- мени
1.	Регулирование поведения людей в обществе	10
2.	Твои неотъемлемые права	18
3.	Под защитой права	6
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного вре- мени
1.	Человек. Духовный мир личности.	7
2.	Человек в обществе	12
3.	Человек. Право. Государство.	14
4.	Итоговое повторение	2
	Итого:	35

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учеб- ного вре- мени
1.	Человек и экономика	11
2.	Человек. Политика. Власть.	10
3.	Человек и право.	11
4.	Итоговое повторение	2
	Итого:	34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей школы</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании педагогиче- ского совета</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Тереховская ООШ»</p> <p>№ _____ от «__» _____ 201__ г.</p>
---	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по обществознанию
для 5 класса
(ФГОС ООО)**

Составитель: Савенкова Л.С.,
учитель обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 5 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дрофа, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 5 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «О человеке» (1 час – 13-ый урок), «Общение и окружение человека» (1 час – 14-ый урок), «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (1 час-28-ой урок), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

5 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;
	Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Болотина Т.В., Мишина И.А. – м.: Дрофа, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) (всего для 5-9 классов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю. Внесены изменения в соответствии с УП МБОУ «Тереховская ООШ».

Формой проведения занятий по программе является урок (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравни-

тельных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений, составление схем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов):

- терминологический диктант;
- тестирование;
- беседа;
- практикум;
- анализ фрагмента источников;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- составление простого плана и развёрнутого плана;
- сообщения по теме и рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учеб- ного време- ни	Плановые сроки про- хождения	Примечание
О человеке (17 часов)					
Личностные результаты по теме I					
1. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. 2. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны в будущем. 3. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста. 4. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. 5. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.					
1.	Как первобытный человек стал разумным	Предметные результаты Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного человека XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.			
2.	Человек – часть природы и член общества	Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы.			

		<p>Объяснять человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Метапредметные результаты Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей»».</p>			
3.	Что такое «Я»	<p>Предметные результаты Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление</p>			

		<p>ние внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>			
4.	Как человек познаёт самого себя	<p>Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>			
5.	Возрастные периоды жизни человека	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».</p> <p>Метапредметные результаты Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизируемую в таблич-</p>			

		<p>ной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах. Сравнивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.</p>			
6.	<p>Практикум 1 * Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p>			
7.	<p>Здоровье человека</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Описывать самовнушение, как прием управления самим собой. Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью.</p>			

		<p>Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять своими эмоциями.</p> <p>Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.</p>			
8.	Вредные привычки	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.</p> <p>Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.</p> <p>Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.</p> <p>Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.</p> <p>Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.</p> <p>Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.</p> <p>Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.</p>			
9.	Вера и неверие	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек.</p> <p>Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях.</p> <p>Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.</p> <p>Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает.</p>			

		<p>Сформулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.</p> <p>Показывать на конкретной ситуации, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.</p>			
10.	Добро и зло	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.</p> <p>Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки.</p> <p>Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.</p> <p>Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы.</p> <p>Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>			
11.	Что значит быть честным	<p>Предметные результаты</p> <p>Уметь объяснять понятие «совесть».</p> <p>Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Рассказывать об основных нравственных нормах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека.</p> <p>Сравнивать честные и нечестные поступки.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому будете следовать.</p> <p>Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.</p> <p>Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает</p>			

		нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы			
12.	Практикум 2 * Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	<p>Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать.</p> <p>Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p> <p><u>регулятивные:</u> Осуществлять контроль, самоконтроль, оценку и коррекцию знаний, определять уровень овладения умениями, навыками, компетентностями; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера ошибок.</p> <p><u>коммуникативные:</u> Развивать навыки коммуникации при организации ролевых игр, дискуссий и других интерактивных форм обучения.</p> <p><u>познавательные:</u> Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Стремиться к самопознанию и самосовершенствованию. В физическом и духовно нравственном аспектах; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>			
13.	О человеке	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «человек».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности человека).</p> <p>Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека».</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ре-</p>			

		<p>бенка.</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.</p> <p>Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении.</p>			
14.	Общение и окружение человека	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «социальная среда».</p> <p>Описывать человека как часть общества.</p> <p>Объяснять социальные качества и потребности, выделять их.</p> <p>Формулировать понятия «отношения, их значение для развития человека».</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Оценивать роль социума в жизни человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания курса для иллюстрации социальной среды, ее влияние на человека.</p> <p>Приводить примеры качеств человека.</p> <p>Показать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении.</p>			
15.	Что такое долг?	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять смысл понятия «долг».</p> <p>Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ.</p>			

		<p>Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина.</p> <p>Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Перечислять, какими качествами обладает человек слова.</p> <p>Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности.</p> <p>Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово.</p> <p>Описывать собственные обязанности в школе и дома.</p> <p>Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.</p>			
16.	Что значит быть порядочным человеком?	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать порядочность как одно из качеств высоко-нравственного человека.</p> <p>Называть качества, свойственные порядочному человеку.</p> <p>Формулировать, что значит быть порядочным человеком.</p> <p>Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.</p> <p>Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p>			
17.	Милосердие	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, что означает слово «милосердие».</p> <p>Характеризовать качества гуманного человека.</p> <p>Давать характеристику составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.</p> <p>Показывать, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p>			

		<p>Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением придти на помощь в трудную минуту.</p>			
18.	Как стать добрым человеком?	<p>Предметные результаты</p> <p>Формировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснить, почему их надо выполнять. Давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни.</p> <p>Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей.</p> <p>Выявлять положительных героев, на которых вы хотели быть похожи и объяснять почему.</p>			
19.	<p>Практикум 3</p> <p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p>Систематизировать и анализировать пройденный материал.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Формулировать собственные выводы.</p> <p>Участвовать в совместной коллективной работе.</p> <p>Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст.</p> <p>Пересказывать отрывки из произведений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Развивать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, определения уровня овладения умениями, навыками, компетенциями путем увеличения числа результативных проб в новых учебных ситуациях.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>Владеть приемами ведения дискуссий и диспутов, уметь вы-</p>			

		<p>двигать контраргументы, корректно убеждать других в правоте своих позиций, учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>Работать с информацией, переводить ее из текста в схемы, таблицы; развивать навыки работы с документами путем анализа, сопоставления, сравнения информации.</p> <p>Развивать практические умения и навыки; определять положительные и отрицательные нравственные качества человека; развивать самопознание и самосовершенствование в морально-этическом аспекте.</p>			
Общение и окружение человека (8 часов)					
<p>Личностные результаты по теме II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны. 2. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении процессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себе и работать на благо своей семьи и процветание страны. 3. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — родителей. 4. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы. 					
20.	<p>Может ли человек жить в одиночестве?</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться.</p> <p>Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека.</p> <p>Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.</p> <p>Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье).</p> <p>Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p>			

21.	Общение – большое умение	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.</p>			
22.	Человек и его семья	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших ранее, городских и деревенских. Выявлять причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p>			

		<p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p>			
23.	Мама – самый дорогой человек	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточно ли ваша забота о ней. Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье. Систематизировать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.</p>			
24.	Школа	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей</p>			

		<p>учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Находить и использовать информацию о системе образования в России, систематизировать ее в табличной форме.</p>			
25.	Что такое общество?	<p>Предметные результаты Формулировать определение и характеризовать понятие «общество». Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнивать между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам общества. Систематизировать пройденный материал в сферах жизни обществ в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической. Оценивать свое участие в общественной жизни школы.</p>			
26.	Каковы правила жизни в обществе?	<p>Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведе-</p>			

		<p>ния людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.</p>			
27.	<p>Практикум 4 * Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Совершенствовать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, понимания сути изучаемого материала. <i>Коммуникативные:</i> Совершенствовать навыки работы в группе, участия в ролевых играх, дискуссиях. <i>Познавательные:</i> Углублять теоретические представления о школе и семье как структурных единицах общества, положительных нравственных и правовых нормах. Развивать стремление к самопознанию и самосовершенствованию в правовом и духовно-нравственном аспектах.</p>			
Наша Родина – Россия – Российская Федерация (5 часов)					
<p>Личностные результаты по теме II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. 2. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. 3. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. 					
28.	<p>Наша Родина – Россия – Российская Федерация</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что она значит для человека. Описывать Родину, рассказать о своей родной стране.</p>			

		<p>Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний РФ. Написать эссе о своей Родине - России. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.</p>			
29.	Малая и большая Родина	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека. Описывать малую родину. Рассказать о своей родной стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Родину.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно — членах своей семьи.</p>			
30.	Мы живём в России	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрыть особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия ос-</p>			

		новых признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.			
31.	Символы России: герб и флаг	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.</p>			
32.	Символы России: гимн	<p>Предметные результаты Объяснять смысл слова «гимн». Рассказать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Объяснить, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции.</p>			

		<p>Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.</p> <p>Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.</p>			
33.	<p>Практикум 5</p> <p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Совершенствовать навыки контроля, самоконтроля, оценки и коррекции знаний, определения уровня овладения умениями, навыками, компетенциями, понимания сути изучаемого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки работы в группах, участия в ролевых играх, дискуссиях.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять теоретические представления школьников о Родине, Отечестве, государственных символах Российской Федерации — гербе, флаге, гимне; развивать навыки работы с документами, анализа, сопоставления, сравнения информации.</p> <p>Воспитывать в себе чувство патриотизма, любви и уважения к России, к своей малой родине; формировать у школьников стремление исполнять свой долг и обязанности перед обществом, государством.</p>			
Резерв (4 часа)					
34.	Итоговое повторение	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Учиться понимать суть проектных технологий; развивать проектно-технологическое мышление.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки презентации проектов и рефератов, умения проводить защиту индивидуальных и групповых проектов; учиться работать в коллективе.</p> <p><u>Познавательные:</u> Углублять интерес к изучению общественных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Способствовать формированию (сообразно возрасту обучающихся) общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ</p>	1		
Итого:					34

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- **классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки, выделенные для защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- **индивидуальная и индивидуализированная**. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
- **групповая работа**. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- **внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;**
- **самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.**

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, игры-обсуждения, беседы, лабораторные работы, проектная деятельность, дискуссия.

Технология оценивания учебных успехов.

В ее основе два правила.

- 1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).
- 2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1.Какое было задание? 2.Удалось получить результат? 3.Верно или с ошибками? 4.Сам или с чьей-то помощью? 5.По каким признакам мы различаем отметки? 6.Какой отметки заслуживает решение этой задачи.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Оценка «5»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений, в том числе и самооценка.

Оценка «4»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «3»: фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое установление связей между

новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «2»: фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «1»: неумение предъявлять и применять информацию.

Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся

Оценка «5»: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности.

Оценка «4»: узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные негрубые ошибки.

Оценка «3»: узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

Оценка «2»: неполное узнавание, затруднённое понимание полученной информации, множественные ошибки.

Оценка «1»: отсутствие необходимых знаний и умений.

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

- Закон «Об образовании РФ».
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011 г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».
- Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в ЧУ ЦО «Личность» № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность». Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 15 мая 2012 года (Приказ № 27, протокол № 12).

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

5. Интернет ресурсы: standart.edu.ru, fgos.isiorao.ru, educom.ru

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

2. *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

3. *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

4. *Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.* — СПб., 2001.

5. *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

6. *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
 - А. *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. — М., 2008.
 - В. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. Латышева. — М., 2004.
16. *Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
17. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гурова. — М., 2005.
18. *Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
19. *Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
20. *Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
21. *Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
22. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
23. *Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg>— Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru>— Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm— Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm>— Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.
- Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочная работа по теме: «Человек».

1. Заполните пропуски в предложении.
Человек в отличие от животных обладает

_____ , может действовать _____ , имеет хорошо развитый _____ .

2. В приведенном ниже списке указаны черты и сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- А) способность к творчеству Б) потребность в отдыхе
В) наличие органов чувств Г) сознательное выдвижение целей.

Черты сходства		Черты различия	

3. Укажи отличия отрочества от детства. В чем значение этого периода в жизни человека?

4. Прочитай строки из стихотворения Н.А. Заболоцкого «Метаморфозы». **Как мир меняется! И как я сам меняюсь!**

**Лишь именем одним я называюсь, -
На самом деле то, сто именуют мной, -
Не я один. Нас много. Я - живой.**

Какие изменения происходят с человеком в подростковом возрасте? При затруднении с ответом обратись к тексту учебника, где говорится о таких изменениях.

5. Разгадай ребус.



””



Я \rightleftharpoons Е

Ответ: _____

6. Укажи какой возраст охватывает подростковый период

А) 10-15 лет Б) 3-8 лет В) 18-23 года.

7. Укажи черты подросткового возраста, которые отличают его от других возрастных периодов

А) завершается путь к биологической зрелости

Б) основной вид деятельности – игра.

В) резкая смена настроения Г) быстрая утомляемость

Выбери ответ: АВГ АБГ АБВ БВГ

8. Укажи верный ответ.

А. И люди и животные наделены инстинктами.

Б. От родителей человек наследует эмоциональные особенности.

1. оба верны 2. Верно только Б 3. Оба не верны 4. Верно только А

9. укажи, как называется внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент:

А) наследственность Б) Эмоции В) инстинкты

10. Укажи, кто автор слов «Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее – от человека»:

А) Л.Н. Толстой Б) А. де Сент – Экзюпери В) М.М. Пришвин

Итоговая аттестация за курс
«Обществознание» для учащихся 5-х классов.

Вариант 1.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Честь – это:

а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

А2. Бюджет не может быть:

а) семейным б) общественным в) государственным

А3. Зависть приносит человеку:

а) счастье б) успех в) неприятности

А4. Власть связана с:

а) авторитетом б) образованием в) долгом

А5. Части государственного механизма:

а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

А6. Российская Федерация включает в себя:

а) штаты б) провинции в) субъекты

А7. Флаг – символ:

а) государства б) гордости в) надежды

А8. Преступление – это:

а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

А9. Все правонарушения описаны в кодексе:

а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвигание целей

Черты сходства	Черты различия

B2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

B3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

B4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5; Физический – 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

B5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбини-

руя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удачу, красоту? _____

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

В9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

В10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеоманитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».

2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

**Итоговая аттестация за курс
«Обществознание» для учащихся 5-х классов.**

Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

А1. Бесчестный - это человек:

- а) без чести б) легкомысленный в) благородный

А2. Жадность связана с:

- а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

А3. Причина зависти:

- а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

А4. Власть не может быть:

- а) частной б) государственной в) родительской

А5. Не является признаком государства:

- а) определенная территория б) природные богатства в) система законов

А6. Сепаратисты – сторонники:

- а) присоединения б) объединения в) отделения

А7. Гимн – это:

- а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

А8. Правонарушение – это:

- а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения

А9. Все преступления описаны в кодексе:

- а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном

А10. Родительской властью обладает:

- а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

В1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

- А) способность защищаться
Б) способность делать запасы впрок
В) способность отличать хорошее от дурного
Г) способность строить жилье
Д) определенный овал лица
Е) способность передвигаться
Ж) способность мыслить
З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

В2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, мо-

жет действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

В3. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

1. В приведенном тексте найди лишние буквы.
2. Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
3. Прочитай, что получилось.
4. Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.

В4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товарам, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- 1) Книга, взятая в библиотеке
- 2) Тетрадь в клетку
- 3) Стрижка в парикмахерской
- 4) Фотоальбом
- 5) Велосипед
- 6) Поездка в электричке
- 7) Удаление зуба
- 8) Мороженое

Товары	Услуги

В5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - _____

Градусник, скальпель, бинт, зеленка - _____

Мел, указка, журнал, глобус - _____

Кирпич, цемент, краска, мастерок - _____

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - _____

Краски, холст, кисти, мольберт - _____

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января
- Б) 21 августа
- В) 22 июня
- Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
 2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
 3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
 4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.
-

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
 2. Стипендия старших детей.
 3. Плата за пребывание детей в детском саду.
 4. Пособие на младших детей.
 5. Пенсия бабушки и дедушки.
 6. Оплата телефонных разговоров.
-

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.

2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.

3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Задания части С.

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
2. Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании МО учите- лей школы</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании педагогиче- ского совета</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Тереховская ООШ»</p> <p>№ _____ от «__» _____ 201__ г.</p>
---	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по обществознанию
для 6 класса
(ФГОС ООО)**

Составитель: Савенкова Л.С.,
учитель обществознания

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, Дрофа, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 6 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «Гражданин и закон» (2 час), «Государство и власть» (1 часа), добавлен один час на итоговое повторение и обобщение, добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

6 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2016;
	Рабочая тетрадь по обществознанию.6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) (всего для 5-9 классов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных ме-

тодов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю. Внесены изменения в соответствии с УП МБОУ «Тереховская ООШ».

Формой проведения занятий по программе является урок (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений, составление схем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов):

- терминологический диктант;
- тестирование;
- беседа;
- практикум;
- анализ фрагмента источников;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- составление простого плана и развёрнутого плана;
- сообщения по теме и рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Человек в обществе (11 часов)					
<p>Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить значение школьного предмета обществознание</p> <p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>					
1.	Зачем изучать науки об обществе и человеке?				
2.	Что такое человек?				
3.	Два человеческих «Я»				
4.	Почему люди улыбаются друг другу?				
5.	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?				
6.	Практикум 1				
7.	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?				
8.	Разве это плохо, что мы разные?				
9.	Обычаи и традиции				
10.	Нужно ли нам физическое совершенствование?				
11.	Практикум 2				
Гражданин и закон (13 часов)					
<p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.</p>					

12.	Что такое гражданин?				
13.	Гражданин мира				
14.	Что такое гражданство?				
15.	Мораль и право				
16.	Что такое закон?				
17.	Практикум 3				
18.	Что такое правовая культура и правосознание?				
19.	Право на каждый день				
20.	Как закон регулирует отношения в семье?				
21.	Поведение в общественном месте				
22.	Права потребителей				
23.	Почему законы нарушают?				
24.	Практикум 4				
Государство и власть (6 часов)					
Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.					
25.	Наше государство - Российская Федерация (Россия)				
26.	Какие бывают государства?				
27.	Президент Российской Федерации				
28.	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?				
29.	Местная власть				
30.	Практикум 5				
Резерв (4 часа)					
В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу					
31-34.	Итоговое повторение		4		
Итого:					34

1. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание. 6 класс. Учебник.
2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
3. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание. 7 класс. Учебник.
4. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
5. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
6. 8 класс. Учебник.
7. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Рабочая тет_
8. радь.
9. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 8 класс. Методическое
10. пособие.
11. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение
12. к учебнику.
13. *Никитин А. Ф., Никитина Т. И.* Обществознание.
14. 9 класс. Учебник.
15. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тет_
16. радь.
17. *Никитин А. Ф.* Обществознание. 9 класс. Методическое
18. пособие.
19. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение
20. к учебнику.
21. *Никитина Т. И.* Обществознание. 5—9 классы. Методи_
22. ческое пособие: рекомендации по составлению рабочих

программ.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Тереховская школа»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании МО учите- лей школы</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании педагогиче- ского совета</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 201__ г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Тереховская ООШ»</p> <p>№ _____ от «__» _____ 201__ г.</p>
---	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по обществознанию
для 7 класса
(ФГОС ООО)**

Составитель: Савенкова Л.С.,
учитель обществознания

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса составлено на основе рабочей программы, которая разработана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, а также примерной авторской программе А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, дрофа, - М., 2015 год., / сост. Т. И. Никитина.

Цель: создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В учебно - тематическое планирование внесены следующие **изменения**.

В 5 классе авторская программа «Обществознание» Никитина А.Ф., Никитиной Т.И. рассчитана на 35 часов, из них 5 часов – резерв. Рабочая программа составлена на 34 часа, за счет сокращения часов, отведенных на повторение и обобщение материала. Отведенные автором 4 часа резервного времени были добавлены к темам «О человеке» (1 час – 13-ый урок), «Общение и окружение человека» (1 час – 14-ый урок), «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (1 час-28-ой урок), добавлен 1 час на повторение и обобщение изученного материала – итоговый урок (34-ый урок).

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. В соответствии с положением о внутришкольном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом

5 класс	Учебник Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;
	Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Болотина Т.В., Мишина И.А. – м.: Дрофа, 2016 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) (всего для 5-9 классов) для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю. Внесены изменения в соответствии с УП МБОУ «Тереховская ООШ».

Формой проведения занятий по программе является урок (традиционная и нетрадиционная форма)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, таблиц сравнительных, работа с учебником, сообщений, написание сочинений, составление схем.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- работа в парах;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Формы контроля ЗУН (ов):

- терминологический диктант;
- тестирование;
- беседа;
- практикум;
- анализ фрагмента источников;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- составление простого плана и развёрнутого плана;
- сообщения по теме и рефераты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
<p>Регулирование поведения людей в обществе (8 часов) Приводить конкретные примеры норм обычаев. Используя дополнительную литературу из разных источников, рассказывать, когда и почему возникли религиозные нормы, приводить примеры из жизни. Работать с информацией в форме схем «Нормы», «Социальные нормы», «Нормы обычаев». Обосновывать собственное мнение, зачем надо соблюдать социальные нормы и может ли общество развиваться без них. Приводить примеры и определять функции деловых (корпоративных) норм.</p>					
1.	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.				
2.	Что главное в человеке?				
3.	Что можно, нельзя, нужно?				
4.	О совести				
5.	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни				
6.	Почему люди любят Родину?				
7.	Правовые нормы, их особенности.				
8.	Практикум 1				
<p>Твои неотъемлемые права (17 часов) Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ». Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права. Обосновывать собственное мнение в подготовленном вами проекте, реферате на тему «Почему надо знать свои конституционные права?»</p>					
9.	Каждый человек хочет быть свободным!				
10.	Гражданин и государство				
11.	Практикум 2				
12.	Права ребенка				
13.	Как организована правовая защита детей				
14.	Право на благополучную жизнь				
15.	Право на свободное слово				
16.	Право на объедине-				

	ние. Политика				
17.	Право ребенка мыслить и верить свободно				
18.	Практикум 3				
19.	Право на защиту: задержание				
20.	Право на защиту: тюрьма				
21.	Право на защиту: война				
22.	Право на защиту: наркотики				
23.	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних				
24.	Где права, там и ответственность				
25.	Практикум 4				
Под защитой права (5 часов)					
Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве					
26.	Суд-защитник прав человека				
27.	Функции прокуратуры				
28.	Полиция на страже правопорядка				
29.	Права необходимо знать всем				
30.	Практикум 5				
	Резерв		4		
31-34.	Итоговое повторение	В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу			
Итого:					34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
<p>Человек. Духовный мир личности (7 часов)</p> <p>Характеризовать человека как существо социальное (общественное) и биологическое. Описывать и сравнивать теории происхождения человека. Объяснять, что такое личность. Формулировать определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам. Давать определение понятия «поведение» и сравнивать его с понятием «деятельность». Классифицировать группы потребностей. Характеризовать понятие «свобода». Давать определение понятия «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Объяснять, что такое чувство долга. Характеризовать понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. Классифицировать на виды духовную культуру. Рассказывать, почему нужно беречь культуру. Характеризовать понятие «культурное наследие», что в него входит. Объяснять, что означает диалог культур. Формулировать определение понятия «здоровье». Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры общества. Объяснять, что такое культура тела. Рассказывать о важности и необходимости физического воспитания школьников. Рассказывать, как опасны пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Объяснять, чем опасны пьянство и алкоголизм и как с ними бороться. Характеризовать последствия наркомании. Чем коварна эта болезнь? Описывать опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, приводить меры борьбы с ним. Объяснять, какой смысл вы вкладываете в понятие «жизненный путь». Формулировать определение понятия «служение». Рассказывать, что такое призвание человека. Характеризовать условия, которые необходимо выполнять, чтобы найти свое призвание.</p>					
1.	Человек, его личность и деятельность				
2.	Свобода – это ответственность				
3.	Человек культурный				
4.	Культура и ее наследники				
5.	Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание				
6.	Враги души и тела				
7.	Выбор жизненного пути				
<p>Человек в обществе (12 часов) обществе</p> <p>Формулировать определение понятия «природа». Характеризовать понятие «общество». Показывать взаимосвязь природы и общества, единство мира. Рассказывать, что такое экология, чем занимается эта наука. Характеризовать экологическое право. Характеризовать сферы жизни общества. Объяснять особенности экономической сферы жизни общества. Характеризовать социальную сферу жизни общества. Формулировать определение понятия «политика», описывать, что относится к политической сфере. Показывать взаимосвязь сфер жизни общества. Объяснять, что относится к духовной сфере жизни общества. Характеризовать понятие «форма общественного сознания» и классифицировать его</p>					

основные формы. Формулировать определение понятия «наука». Рассказывать о системе наук, о функции науки в обществе. Характеризовать понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм. Классифицировать исторические формы развития религии, а также мировые религии и рассказывать о них. Характеризовать образование, его роль и функции в обществе. Объяснять значение самообразования в развитии личности. Описывать систему образования в нашей стране. Характеризовать рынок труда и конкурентоспособность. Сравнить понятия «карьера» и «карьеризм». Формулировать определение понятия «гражданское общество», что является его основой. Объяснять, что такое самоорганизация. Перечислять и характеризовать основные признаки гражданского общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество стало гражданским. Классифицировать общества на три типа на основании развития индустрии.

Характеризовать доиндустриальное (традиционное) общество. Описывать основные черты индустриального общества. Перечислять и характеризовать основные признаки постиндустриального общества. Объяснять, какое общество считается информационным. Давать определение понятия «группа». Характеризовать и сравнивать большие и малые социальные группы. Объяснять, что такое межличностные отношения, как они складываются. Рассказывать, почему возникают межличностные конфликты и как их разрешать. Описывать, что такое социальные группы с отрицательной направленностью.

Характеризовать социальную психологию, чем занимается эта наука. Характеризовать понятие «семья», ее роль в обществе. Объяснять, почему возникают семейные конфликты. Описывать меры государственной поддержки семьи. Объяснять, что такое почитание родителей. Описывать, как и в чем проявляется родительская любовь. Характеризовать меры защиты прав детей в семье. Называть закон, нормы которого защищают права детей. Характеризовать структуру общества. Определять социальный статус и социальную роль человека. Классифицировать виды общественных отношений и их участников. Объяснять, что такое социальные конфликты. Описывать их причины и меры урегулирования. Характеризовать межнациональные конфликты, их причины и пути разрешения. Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Объяснять, в чем заключается экологическая проблема, какие возникли экологические угрозы. Характеризовать демографическую проблему, аспекты ее проявления. Описывать глобальную проблему отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Рассказывать о борьбе с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией. Характеризовать глобальную проблему человечества — сохранение мира и борьба с терроризмом. Объяснять, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Описывать меры по укреплению мира. Формулировать определение понятия «международное гуманитарное право». Называть документы, в которых содержатся нормы международного гуманитарного права, защищающие жертв вооруженных конфликтов.

8.	Взаимосвязь природы и общества				
9.	Основные сферы жизни общества				
10.	Духовная сфера жизни				
11.	Образование				
12.	Гражданское общество				
13.	Исторические типы общества.				
14.	Человек в группе				
15.	Человек в семье				
16.	Родители и дети				
17.	Отношения в обще-				

	стве			
18.	Глобальные проблемы человечества			
19.	К миру без войн			
<p>Человек. Право. Государство (14 часов) Право, Государство</p> <p>Характеризовать понятие «гражданин». Объяснять смысл понятия «гражданственность», приводить его составляющие. Формулировать определение понятия «гражданство», называть документы, его регламентирующие. Классифицировать основания приобретения гражданства. Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон. Называть и характеризовать виды источников права. Характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права». Давать характеристику понятия «институт права». Объяснять строение права по горизонтали, характеризовать систему отраслей российского права. Формулировать определение понятия «государство». Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные, давать их краткую характеристику. Определять понятие «публичная власть». Формулировать определение понятия «суверенитет». Классифицировать функции государства на внутренние и внешние. Рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства и характеризовать их. Объяснять, что означает верховенство закона. Объяснять, почему норма о правовом государстве зафиксирована в Основном Законе нашей страны. Формулировать определение понятия «конституция». Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.</p> <p>Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции. Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет. Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление. Рассказывать, что такое государственные символы, какую роль они призваны играть. Рассказывать о Государственном гербе РФ, его истории, что на нем изображено. Рассказывать о Государственном гимне РФ, его истории. Описывать Государственный флаг РФ, рассказывать о его истории. Рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека. Называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах. Классифицировать международные договоры на основные группы, сравнивать их по силе действия. Объяснять значение Всеобщей декларации прав человека. Классифицировать права человека на группы. Объяснять, в чем состоят особенности гражданских прав. Классифицировать основные гражданские права. Характеризовать политические права, что их отличает от других конституционных прав. Сравнить гражданские и политические права человека. Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения. Характеризовать экономические права граждан в России. Характеризовать социальные права граждан по Конституции РФ. Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ. Объяснять, какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными. Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН. Определять, что такое международное гуманитарное право. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции РФ. Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры. Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов. Объяснять, как право связано с культурой. Характеризовать</p>				

правовую культуру общества, что она включает. Формулировать, в чем выражается правовая культура человека. Определять понятие «правосознание». Характеризовать правовой нигилизм и правовой цинизм. Рассказывать, как можно обрести правовую культуру.					
20.	Что такое гражданин?				
21.	Что такое право?				
22.	Система и отрасли права				
23.	Что такое государство				
24.	Правовое государство				
25.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России				
26.	Органы государственной власти				
27.	Государственные символы России (герб, гимн, флаг)				
28.	Права человека				
29.	Гражданские и политические права и свободы				
30.	Экономические, социальные и культурные права				
31.	Защита прав человека				
32.	Правоохранительные органы				
33.	Правовая культура общества и человека				
Резерв (2 часа)					
34-35.	Итоговое повторение	повторение В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу	2		
	Итого:		35		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела (темы) и тем каждого урока	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Человек и экономика (11 часов)					
Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общест-					

ва. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы произ

водства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли. Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства. Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность». Формулировать определение понятия «предпринимательство». Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах. Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходует.

Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия. Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов. Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды. Характеризовать процесс глобализации и ее признаки. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Рассказывать, каким странам и почему выгодна экономиче-

<p>ская глобализация. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p>					
1.	Экономика и её роль в жизни общества				
2.	Экономика семьи				
3.	Типы экономических систем				
4.	Что такое рыночная экономическая система?				
5.	Собственность и её формы				
6.	Предпринимательство и предпринимательская деятельность				
7.	Формы предприятий				
8.	Деньги и банки				
9.	Налоги				
10.	Труд				
11.	Глобализация				
<p>Человек. Политика. Власть (10 часов)</p> <p>Политика. Власть</p> <p>Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике. Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии. Формулировать определение понятия «республика». Перечислять признаки республики. Классифицировать и сравнивать формы республик. Описывать особенности президентской республики. Характеризовать парламентскую республику. Определять понятие «парламентаризм». Характеризовать смешанную форму республики. Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством. Характеризовать понятие «антидемократические режимы». Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое тоталитаризм, почему он возникает, что является его опорой. Характеризовать авторитаризм, сравнивать его с тоталитаризмом. Сравнить авторитарный режим с демократическим. Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность. Классифицировать типы политических партий. Сравнить кадровые и массовые партии. Объяснять, какую роль играют выборы при демократическом режиме. Характеризовать избирательное право и его нормы. Рассказывать об избирательных правах граждан. Формулировать определение понятия «правовой статус избирателя». Объяснять, в чем состоит гражданская ответствен-</p>					

ность избирателей. Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение. Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы. Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России. Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования. Объяснять, как простые люди могут влиять на политику государства. Рассказывать, в какой форме гражданин может участвовать в политике. Формулировать определение понятия «избиратель». Объяснять, что такое гражданская активность. Характеризовать политическую культуру общества и человека.

12.	Власть в обществе				
13.	Что такое политика?				
14.	Формы правления: монархия				
15.	Формы правления: республика				
16.	Политические режимы: демократия				
17.	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм				
18.	Политические партии				
19.	Выборы в демократическом обществе				
20.	Избирательные системы. Процедура выборов				
21.	Человек и политика				

Человек и право (11 часов)

право

Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликт- тоспособности граждан. Характеризовать ответственность по гражданскому праву. Объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать национализацию и приватизацию. Формулировать определения понятий «договор» и «делка»,

чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье). Формулировать определение понятия «потребитель». Объяснять цель принятия и значение Закона РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на

практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей. Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Формулировать определение понятия «административное право». Объяснять, какие правоотношения относятся к административным. Называть основной источник административного права. Характеризовать административное правонарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных правонарушений. Характеризовать административное наказание. Перечислить все виды административных наказаний. Характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление». Перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их. Классифицировать преступления по характеру и степени опасности. Формулировать определение понятия «уголовное наказание». Классифицировать виды наказаний за уголовные преступления, характеризовать их. Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний. Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора. Объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров. Формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование». Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.

Итоговое

22.	Гражданское право				
23.	Право собственности				
24.	Обязательственное право. Судебное разбирательство				
25.	Жилище и закон				
26.	Права потребителей				
27.	Трудовое право				
28.	Семейное право				
29.	Административное право				
30.	Уголовное право. Преступление				
31.	Ответственность по уголовному праву				
32.	Уголовная ответственность несовершеннолетних				
Резерв (2 часа)					

33-34	Итоговое повторение	В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу	2		
	Итого:		34		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование по обществознанию в 5 классе .

I вариант.

1. Приведи 5 отличий, по которым человек отличается от животного.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Перечисли состав двух поколенной семьи:

3. Вставьте в текст пропущенные слова.

«...Важной характеристикой семьи является совместный ? и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним

1) потребности, 2) труд, 3) благо.

--	--	--

4. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

--	--	--	--	--

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

5. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину.

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа.

6. Заполните пропуск в предложении.

Русский язык - _____ язык Российской Федерации.

7. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:

Полноправный участник

Независимая территория

Колониальное владение

Автономная единица

8. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

9. Заполните пропуск в предложении.

Принадлежность человека к определенной _____ называется национальностью.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Столица нашей Родины - (1)... . Это город, в котором проживают люди разных (2).... Большая часть из них, как и во всей стране, - (3).... Именно на этом языке общаются между собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5)....

- А.Гражданин Д. Общение
 Б. Деятельность Е. Патриот
 В. Русские Ж. Гражданин
 Г. Москва З. Национальность

1	2	3	4	5

11. Каковы обязанности граждан Российской Федерации? Приведите пять примеров.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

II вариант.

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Перечисли состав трёхпоколенной семьи: _____

3. Вставьте в текст пропущенные слова.

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать и дети, сёстры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка).

Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире.

Они вместе воспитывают _____ и проводят свободное время.

дети 2)родственники 3) внуки 4)хозяйство 5)труд

--	--	--	--

4. Заполните пропуск в предложении.

Патриот – человек, любящий свою _____.

5. Верны ли суждения о русском языке:

а) русский язык — язык межнационального общения;

б) на русском языке пишутся официальные государственные документы?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

6. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1.Край, республика

2. Государство
3. Союз, объединение
4. Конституция
7. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

8. Заполните пропуск в предложении.

Россияне - люди разных национальностей, составляющих один _____

9. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

--	--	--	--	--

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

Столица нашей Родины - (1)... . Это город, в котором проживают люди разных (2).... Большая часть из них, как и во всей стране, - (3).... Именно на этом языке общаются между собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5)....

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А. Гражданин | Д. Общение |
| Б. Деятельность | Е. Патриот |
| В. Русские | Ж. Гражданин |
| Г. Москва | З. Национальность |

1	2	3	4	5

11. Какие права граждан Российской Федерации вы знаете? Приведите пять примеров.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Итоговое тестирование для бкласса.

Назначение тестовой работы – определить уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД обучающихся.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестовой работы.

Содержание работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Тестовая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой час-

ти работы является форма заданий:

часть А (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа

часть В содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Время выполнения работы.

На выполнение тестовой работы отводится 40 минут

Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
	итого:	15	18	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

75% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Итоговая тестовая работа

по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

наличие инстинктов

объединение в группы

способность к творчеству

использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

эмоции

инстинкт

деятельность

сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

1) способности

2) самооценка

3) самосознание

4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе

2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении

4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

1) физическое развитие человека

2) организация совместного труда

3) продолжение человеческого рода

4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в РФ

1) в Конституции РФ

2) в гражданском Кодексе РФ

3) в Трудовом Кодексе РФ

4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное

2) каникулы

3) выходной

4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

1) друзья

2) родственники

3) однофамильцы

4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

1) деньги

2) золото

3) труд

4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
- патриот – человек, который любит свою Родину;
 - уважение к другим народам – черта патриота?
- верно только а
 - верно только б
 - оба ответа верны
 - нет верного ответа
11. На каком символе России изображён двуглавый орел?
- флаг
 - герб
 - гимн

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
- талант
 - личность
 - индивидуальность
 - нравственность

Часть В

В1 Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

Платить налоги

Защищать Родину

Посещать театры и музеи

Участвовать в митингах и демонстрациях

Беречь природу

Заниматься благотворительностью

В2 Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

Детство

Работоспособность

Отрочество

Старость

Зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Итоговая тестовая работа
по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

Способность к интеллектуальной деятельности:

Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

На чем основаны действия животных?

На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

Труд 2) игра 3) общение 4) работа

Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

Совместный труд 3) объединение доходов

проживание в одном городе 4) воспитание детей

В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

На общение с обоими родителями 4) на получение образования

Примером использования свободного времени может быть:

Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты

Занятие спортом 4) школьный урок

Люди, родившиеся в один год:

Одноклассники 2) сверстники 3) друзья

4) ровесники

Продукт труда, выставленный на продажу:

Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

Верны ли суждения о понятии «патриот»:

а) черта патриота – уважение к другим народам;

б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий

3) белый, синий, красный

2) красный, белый, синий

4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры

2) общения

3) учения

4) труда

Часть В

В 1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

Подросток грубо ответил на замечание мамы

Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

Солдат поднялся в атаку

Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

В 3. Соотнесите:

1) Труд	А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к итоговой тестовой работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса.

А.Тест. Возможен только один вариант ответа.

1. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1) регулярная 2) ополчение 3) наёмная 4) войска специального назначения

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних:

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

3. К обязанностям граждан России относится:

а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к на-

циональной культуре; г) соблюдение моральных норм.

4. В чем проявляется свобода человека?

а) право каждого поступать так, как ему хочется; б) возможность пользоваться своими правами; в) строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами; г) обучение в юридическом институте

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

а) частной; б) внутренней; в) региональной; г) глобальной.

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

а) общие обязанности; б) должностные обязанности; в) военные обязанности;

7. Внешняя дисциплина бывает основана:

1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

8. Закон относит к соучастникам преступления наряду с преступником:

1) человека, подстрекавшего к совершению преступления;

2) человека, не сообщившего об увиденном им преступлении,

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

9. Несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за следующие преступления:

1) терроризм или ложное сообщение об акте терроризма, за приведение в негодность транспортных средств; 2) подделку документов, изготовление фальшивых денег, взяточничество.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа,

10. Какое утверждение является правильным?

1) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; 2) милиция в нашей стране делится на криминальную и милицию общественной безопасности.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

11. Кто является Верховным главнокомандующим Вооружённых сил России:

1) министр обороны 2) начальник генштаба 3) Президент РФ 3) глава Правительства

12. Правильным утверждением о заработной плате будет:

1) она бывает сдельной и повременной; 2) это трудовое денежное вознаграждение

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

13. Прибыль предприятия можно определить:

1) разницей между доходами и расходами; 2) умножением цены на количество.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

14. Русских купцов и дворянство объединяет:

1) тяга к предпринимательству; 2) меценатство и благотворительность.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2; г) нет верного ответа.

15. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента; 2) возможность быть обмененным на любой другой товар,

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

Б. Найдите общее.

1. Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.

2. Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.

В. Что лишнее и почему?

1.1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество

2.1) адвокат 2) нотариус 3) прокурор 4) судья

Ключи к тесту:

А.1.1); 2.3); 3.а); 4.б); 5.1); 6.б); 7.а); 8.а); 9.в); 10.в); 11.3); 12.в); 13.1); 14.б); 15.в).

Б.1.торговля. 2.деньги

В.1.Акционерное общество – форма организации бизнеса, все остальное – виды бизнеса.

2.Нотариус – оформляет юридические документы, все остальные – участники судебного процесса.

Итоговый тест по курсу "Обществознание".8 класс Вариант 2

1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3.Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности; 3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной

сферам

8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9.Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на новую работу на более выгодных условиях
- 2) разработка дизайна своей квартиры
- 3) организация новой коммерческой услуги для населения
- 4) получение повышения зарплаты на работе

10.Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

11.Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

12. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе

13.Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) нуклеарной семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

14. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

15.Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

16. Вначале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась реальная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечис-

ленное

17. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию во втором столбце

ТИПЫ СИСТЕМЫ

А) Традиционная система
производство, обмен, распределение продукции

Б) Командная система
вмешивается в экономику

В) Рыночная система
экономический порядок в обществе согласно законам

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

1) Государство регулирует

2) Государство практически не

3) Государство обеспечивает

18. Найдите черты сходства и отличия индустриального и постиндустриального обществ.

1) Развитие промышленности

2) информация является одной из основных ценностей и ресурсов;

3) наличие в обществе различных социальных групп;

4) преобладающее положение в экономике занимает сфера обслуживания

19. Найдите в предложенном списке черты товара.

1) Удовлетворяет какую-либо потребность

2) не может продаваться

3) соотносится с другими товарами по стоимости;

4) обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя

Номера, под которыми указаны черты товара, выпишите в порядке возрастания

Ответ: _____

20. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета».

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотация предприятиям

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда

Ответ _____

Ответы на итоговый тест по обществознанию. 8 класс Вариант 2

1. 2

2. 4

3. 3

4. 2

5. 4

6. 1

7. 2

8. 3

9. 3

10. 4

11. 2

12. 3

13. 3

14. 1

15. 1

16. 3

- 17. 213
- 18. 135 24
- 19. 134
- 20. дотации предприятиям

Итоговый тест по курсу «Обществознания».8 класс. Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
1) большая роль науки в развитии производства; 2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; 4) высокая социальная мобильность.
2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
1) общность традиций 2) устойчивая государственность;
3) собственный язык; 4) общность территорий.
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.
5. К основным экономическим ресурсам относится:
1) рынок; 2) капитал; 3) обмен;
4) налоги.
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнивающим распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.
9. Личность в отличие от индивида:
1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповто-

римыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило ему первое место. Это пример удовлетворения:

1) физических потребностей; 2) социальных потребностей
3) престижных потребностей 4) потребностей в безопасности

12. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

1) момента знакомства юноши и девушки;
2) заключения брака;
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

13. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

14. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

15.. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

16. Установите соответствие между характером труда и профессиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕР ТРУДА

А) Производительный труд.

Б) Непроизводительный труд

ПРОФЕССИИ

1) Фермер

2) Учитель

3) Менеджер

4) Ювелир

5) Врач

6) Строитель

17.. Найдите черты сходства и отличия одарённого человека и выдающейся(великой) личности.

1). Является врождённым биологическим качеством;

2). Проявляется в обществе;

3). Может оказывать большое влияние на общество;

- 4). не является характеристикой любого человека
- 5) Формируется под воздействием окружающей среды.

18. Найдите в предложенном списке проявления социального прогресса.

- 1) Начало книгопечатания;
- 2) появление экологических проблем;
- 3) переход от мануфактуры к фабрике;
- 4) изобретение компьютерных технологий;
- 5) установление тоталитарного режима в государстве;
- 6) рост смертности населения

19. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

20. Все перечисленные ниже мероприятия, за исключением одного, относятся к природоохранительным.

Разработка безотходных технологий, учреждение заповедников и заказников, составление Красных книг, хозяйственное освоение новых территорий, сокращение использования пестицидов.

Найдите и укажите мероприятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____

Ответы на итоговый тест по обществознанию. 8 класс. Вариант 1.

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 4
- 4. 1
- 5. 2
- 6. 4
- 7. 1
- 8. 3
- 9. 4
- 10. 1
- 11. 3
- 12. 2
- 13. 1
- 14. 4
- 15. 2
- 16. 146 235
- 17. 24 135
- 18. 134
- 19. 3
- 20. хозяйственное освоение новых технологий

Итоговый тест по обществознанию. 9 класс

1 вариант

Часть 1.

Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

А. верховенства закона

Б. разделения властей

В. Свободы средств массовой информации

Г. Политического плюрализма

Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Государственная целостность РФ основана:

А. на стремлении к прогрессивному развитию

Б. на верховенстве федеральных законов

В. на праве наций на самоопределение

Г. на образовании новых политических партий и движений

Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Законы РФ запрещают:

А. критику Правительства РФ

Б. участие в политических диспутах

В. поддержку оппозиционных движений

Г. пропаганду политического экстремизма

Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция

Б. закон

В. обычай

Г. мораль

Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций

Б. низкая успеваемость

В. причинение вреда

Г. участие в политическом митинге.

Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой

позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

Законодательная власть сосредоточена в руках монарха

Глава государства – монарх

Ответственность правительства перед парламентом

Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты тек-

ста и озаглавьте каждый из них.

Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.

Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.

С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

Итоговый тест по обществознанию. 9 класс

2 вариант

Часть 1.

Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- | | |
|-----------------|---------------|
| А. федеративное | Б. социальное |
| В. светское | Г. правовое |

Политико-правовая связь человека и государства:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А. правовая норма | Б. моральная норма |
| В. гражданство | Г. идеология |

Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| А. административное право | Б. гражданское право |
| В. конституционное право | Г. трудовое право |

Что не подлежит правовой ответственности?

- А. оппозиционная критика курса правительства
- Б. переход дороги в не установленном месте
- В. жестокое обращение с животными
- Г. пропаганда националистических идей.

Естественные права человека:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А. социальные и культурные | Б. экономические |
| В. политические и гражданские | |

Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения общественных организаций?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А. верно только а | Б. верно только б |
| В. верны оба суждения | Г. оба суждения неверны |

Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- | | |
|---------------|-----------|
| А. выборы | Б. пикет |
| В. референдум | Г. митинг |

Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А. верно только а | Б. верно только б |
| В. верны оба суждения | Г. оба суждения неверны |

Что относится к признакам тоталитарного режима?

- А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления

2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что

он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Комментарии к ответам итогового теста по обществознанию 9 класс.

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 балл за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, оцениваются в 2 балла если все верно, 1 балл если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста. Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 балл если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный балл: 23 балла

«5» -20-23

«4»-14-19

«3»-8-13

«2»-0-7

Ключ:

1 вариант		2 вариант	
№	ответ	№	ответ
1	Б	1	Г
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	А
5	Г	5	Г
6	А	6	В
7	Б	7	Г
8	А	8	Б
9	В	9	А
10	Б	10	А
11(2б)	3,4,1,2	11(2б)	2,1,3,1,3
12(2б)	2,4,1,3	12(2б)	1,4,2,3
Часть 2		Часть 2	
13 (2б)	Способы воздействия граждан на государственную политику Власть большинства как общепризнанный показатель демократии Власть большинства и защита прав меньшинств Гражданское общество и новый тип граждан (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)	13 (2б)	Демократия и её признаки Демократический режим и его особенности Выборы (возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути)
14 (2б)	Периодические выборы Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах	14 (2б)	Всеобщий характер Равность подачи голосов Прямые Тайна голосования Альтернативность
15 (2б)	Могут быть названы следующие элементы: Полноправие граждан Регулярные выборы Участие в деятельности институтов ГО Власть большинства Защита прав меньшинств Демократические выборы	15 (2б)	Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти Влияние на права граждан А.Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел Б. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла
16 (3б)	Ответ на первый вопрос: когда человек понял, что может	16 (3б)	Сосуществование различных форм собственности в экономи-

	<p>эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире</p> <p>Крупнейшие нтд человечества XX века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.</p>	<p>ческой сфере (например, наличие государственного сектора в РФ)</p> <p>Плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий)</p> <p>Присутствие в обществе разных соц. Групп.</p> <p>Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д</p> <p>Многообразии религиозных представлений в обществе</p>
--	--	---

Литература:

КИМ обществознание 9 класс 2015г.

УМК «Обществознание. Подготовка к ГИА-9» О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков.

Итоговое тестирование

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов теку-

щего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1. Никитин А. . *Обществознание. 5 класс. М.: Дрофа, 2014;*
2. *Рабочая тетрадь к УМК Никитина*
3. Никитин А. . *Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2014;*
4. *Рабочая тетрадь к УМК Никитина*
5. Никитин А. . *Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2012;*
6. *Рабочая тетрадь к УМК Никитина*
7. Никитин А. . *Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, 202;*
8. *Рабочая тетрадь к УМК Никитина*
9. Никитин А. . *Обществознание . 6 класс. М.: Дрофа, 2012.*
10. *Рабочая тетрадь к УМК Никитина*

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010.
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
8. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
9. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
11. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.

Критерии оценки устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Отметка "1" ставится, если учащийся:

1. показал незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков;
2. не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если учащийся:

1. не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий;
2. при выполнении работы показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

3. Человек в социальном измерении

4. Выпускник научится:

5. • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
6. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

7. • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
8. • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
9. • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
10. • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
11. • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
12. • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

13.

14. **Ближайшее социальное окружение**

15. Выпускник научится:

16. • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
17. • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
18. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
19. • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

20.

21. **Общество — большой «дом» человечества**

22. Выпускник научится:

23. • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
24. • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
25. • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
26. • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
27. • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

28. **Общество, в котором мы живём**

29. Выпускник научится:

30. • характеризовать глобальные проблемы современности;

31. • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
32. • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
33. • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
34. • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

35.

36. Регулирование поведения людей в обществе

37. Выпускник научится:

38. • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
39. • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
40. • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
41. • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

42.

43. Основы российского законодательства

44. Выпускник научится:

45. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
46. • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
47. • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
48. • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
49. • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать по-

лученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

50.

51. Мир экономики

52. Выпускник научится:

- 53. • понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- 54. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- 55. • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- 56. • характеризовать функции денег в экономике;
- 57. • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 58. • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 59. • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

60.

61. Человек в экономических отношениях

62. Выпускник научится:

- 63. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- 64. • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- 65. • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- 66. • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- 67. • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 68. • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

69.

70. Мир социальных отношений

71. Выпускник научится:

- 72. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- 73. • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- 74. • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- 75. • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- 76. • характеризовать собственные основные социальные роли;

77. • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
78. • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
79. • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
80. • проводить несложные социологические исследования.

81.

82. Политическая жизнь общества

83. Выпускник научится:

84. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
85. • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
86. • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
87. • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
88. • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
89. • различать факты и мнения в потоке информации.

90.

91. Культурно-информационная среда общественной жизни

92. Выпускник научится:

93. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
94. • распознавать и различать явления духовной культуры;
95. • описывать различные средства массовой информации;
96. • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
97. • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

98.

99. Человек в меняющемся обществе

100. Выпускник научится:

101. • характеризовать явление ускорения социального развития;
102. • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
103. • описывать многообразие профессий в современном мире;
104. • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
105. • извлекать социальную информацию из доступных источников;
106. • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024