

**МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Отдел по образованию и молодежной политике администрации**  
**Котовского муниципального района**  
**МКОУ Попковская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

Протокол №4 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

Протокол №4 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Е.М. Матвеева  
Приказ №86 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 10-11 классов

**х. Попки 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень).**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

**Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<b>Количество часов в год</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
-------------------------------	------------	------------	------------

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;

- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> </ul>



		<p>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><i>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p>
<b>10-11</b>	Монологическая речь	<p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><i>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p><i>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</i></p>
<b>10-11</b>	<b>аудирование</b>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p><i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>

10-11	<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
10-11	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
10-11	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи</p>	<p>— <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>

		в зависимости от коммуникативной ситуации.	
10-11	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>— догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
10-11	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get</i></li> </ul>

		<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> </ul>	<p>+ <i>something</i> + <i>Participle II</i> (<i>causative form</i>) как эквивалент страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции <i>it's him who... It's time you did smth</i>;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);</li> <li>– употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>;</li> <li>– употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1.	<b>Диалогическая речь</b>	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

		<p>Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p>
<b>2.</b>	<b>Монологическая речь</b>	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p>
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и</p>

		<p>телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p>
4..	<b>Чтение</b>	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный</p>



		буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
5.	<b>Письмо</b>	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	<b>Грамматическая сторона</b>	Распознавание и употребление в речи

	<b>речи</b>	основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
<b>8.</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
<b>9.</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том

		<p>числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.  Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  <b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.  <b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.  <b>Городская и сельская жизнь</b></p>

		<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и</p>
--	--	--

		науки России и стран изучаемого языка.
--	--	--

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 10

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
1.	Летние каникулы. Увлечения.	1
2.	Занятия подростков в свободное время.	1
3.	Черты характера.	1
4.	Формы настоящего времени	1
5.	Словообразование	1

6.	Л.М.Олкотт.Маленькие женщины.	1
7.	Письмо неофициального стиля.	1
8.	Молодёжная мода в Британии.	1
9.	Межличностные отношения.	1
10.	Вторичное использование.	1
11.	Практикум по ЕГЭ	1
12.	Тест по теме« Крепкие узы»	1
13.	Обобщающий урок по теме« Крепкие узы»	1
14.	Молодые Британские покупатели.	1
15.	Подростки и покупки.Развитие навыков устной речи	1
16.	Свободное время	1
17.	Инфинитив и ing-формы глагола	1
18.	Словообразование: имена существительные	1
19.	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1
20.	Короткие сообщения.	1
21.	Спортивные события Британии.	1
22.	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1
23.	Как распоряжаться своими деньгами	1
24.	Чистый воздух	1
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26.	Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».	1
27.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	1
28.	Виды школ и школьная жизнь	1
29.	Профессии. Выражение желаний и намерений	1
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
31.	А.П.Чехов «Душечка».	1
32.	Письмо официального стиля	1
33.	Американские средние школы. Школы в России.	1
34.	Гражданство.	1
35.	Вымирающие животные	1
36.	Практикум по ЕГЭ.	1

37.	Итоговый тест по теме «Учеба и работа».	1
38.	Защита окружающей среды	1
39.	Окружающая среда. Погода.	1
40.	Модальные глаголы.	1
41.	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1
42.	Правила написания эссе – выражения мнения	1
43.	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1
44.	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1
45.	“Тропические леса”	1
46.	Практикум по ЕГЭ.	1
47.	Итоговый тест по теме «Земля в опасности».	1
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1
49.	Красивый Непал!	1
50.	Дневник путешествий	1
51.	Путешествия. Трудности в поездках	1
52.	Артикли.	1
53.	Прошедшие времена	1
54.	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
55.	Короткие рассказы	1
56.	Короткие рассказы	1
57.	Река Темза (советы для туриста)	1
58.	«Фокус на Россию»: Путешествие	1
59.	Погода.	1
60.	Морской мусор	1
61.	Практикум по ЕГЭ.	1
62.	Итоговый тест по теме «Отдых».	1
63.	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1
64.	Основы правильного питания	1
65.	Полезная еда.	1
66.	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1
67.	Условные предложения.	1

68.	Фразовые глаголы	1
69.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
70.	Доклады Структура доклада	1
71.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
72.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1
73.	Анатомия. Здоровые зубы	1
74.	Органическое земледелие	1
75.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
76.	Итоговый тест по теме «Еда и здоровье».	1
77.	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
78.	Досуг подростков. Телевидение	1
79.	Театр и кино	1
80.	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1
81.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
82.	Выражение рекомендации. Отзывы.	1
83.	Музей мадам Тюссо.	1
84.	Музыка в нашей жизни	1
85.	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
87.	Тест по теме «Развлечения».	1
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
89.	Высокотехнологичные устройства.	1
90.	Электронное оборудование и проблемы.	1
91.	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1
92.	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
93.	Эссе Выражение собственного мнения	1
94.	Британские изобретатели.	1
95.	Физика.Теплота и температура.	1
96.	Альтернативные источники энергии	1
97.	Техника и технологии.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1



99.	Обобщение лексико-грамматического материала	1
100.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	1
101.	Контроль чтения	1
102.	Контроль аудирования	1
итого за учебный год		102

### Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 11

количество часов на учебный год 102

количество часов в неделю 3

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Родственные отношения (12)</b>		
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	1
4.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1
5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1
6.	1e Письмо. Черты характера.	1
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1
9.	Экология. Переработка мусора.	1

10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1
<b>Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)</b>		
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
18.	2 e Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания.	1
19.	Культура. Служба защиты детей.	1
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1
21.	Экология. Упаковочный материал.	1
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1
<b>Модуль 3 Ответственность (11)</b>		
25.	3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
27.	3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1
29.	3e Письмо. Сочинение-размышление	1
30.	Культура. Статуя Свободы.	1
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1

33.	ЕГЭ в фокусе 3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1
	<b>Модуль 4 Опасность (13)</b>	
36.	4а Чтение и лексика. Против всего.	1
37.	4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1
38.	4с Грамматика. Страдательный залог.	1
39.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
40.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1
43.	Экология. Загрязнение воды.	1
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1
47.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	1
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 5. Кто ты? (12)</b>	
49.	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1
50.	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1
51.	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	1
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
54.	5е Письмо. Алгоритм написания докладов	1
55.	Культура. Дом, милый дом.	1
56.	Межпредметные связи. Трущобы.	1
57.	Экология. Зеленые пояса	1

58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1
	<b>Модуль 6 Связь (11)</b>	1
61.	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1
63.	6c Грамматика. Косвенная речь.	1
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1
65.	6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
66.	Культура. Языки Британских островов.	1
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1
	<b>Модуль 7 Придет время (12)</b>	
72.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта	1
73.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1
74.	7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1
75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1
76.	7e Письмо. Написание деловых писем.	1
77.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
78.	Культура. Университетская жизнь	1
79.	Межпредметные связи. Волонтеры.	1
80.	Экология. Диана Фосси.	1
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1

83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1
<b>Модуль 8. Путешествия (19)</b>		
84.	8а Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
85.	8а. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	1
88.	8с Грамматика. Инверсия	1
89.	8с Грамматика.	1
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1
91.	8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
92.	8d Литература. Работа с текстом.	1
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94.	8е Письмо. Описание местности.	1
95.	Культура. Путешествие в США.	1
96.	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1
97.	Экология. Эко-туризм.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
итого		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024