

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского
муниципального округа
МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Матвеева Е.М.
Приказ № 86
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

4 класса

х. Попки 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основной задачей обучения является - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и пони мания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьника приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

- коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы социальной жизни», готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания.

Процесс обучения предмета неразрывно связан с решением специфической задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках ребенок овладевает умениями и навыками по самообслуживанию, так же учится принимать самостоятельные решения. Он знакомится с азами кулинарии.

Специфика ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 4 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты изучения курса:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты изучения курса:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. «Личная гигиена». Включает в себя отработку умений по самостоятельному уходу за частями тела: уход за руками, ногами, волосами, зубами, ушами, глазами.

2. «Одежда». В данном разделе ребенок учится подбирать одежду и ухаживать за ней. Практикуется в стирке, чистке одежды. Складывание одежды и белья.
3. «Обувь». Знакомится с видами сезонной обуви. Практикуется в чистки, сушке обуви. Завязывание шнурков.
4. «Жилище». Здесь актуально приобретение и совершенствование умений по поддержанию чистоты и порядка в комнате, удаление пыли. Ученик так же получает практические умения по определению того, что является причиной беспорядка.
5. «Питание». Данный раздел является жизненно-важным, так как приготовление пищи очень значимый аспект в самостоятельной жизни ребенка в будущем. Получение элементарных знаний и умений учеником в этой области, поможет максимально адаптировать во взрослой среде будущего выпускника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Личная гигиена		
1	Мое тело и уход за ним.	1
2	Уход за руками.	1
3	Уход за ногами.	1
4	Уход за зубами.	1
5	Правила чистки зубов.	1
6	Уход за ушами.	1
7	Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	1
8	Уход за волосами.	1
Одежда.		
9	Одежда и ее значение.	1
10	Подбор одежды и головного убора по сезону.	1
11	Складывание одежды.	1
12	Приемы складывания одежды.	1
13	Складывание белья.	1
14	Уход за одеждой – чистка.	1
15	Стирка одежды.	1
Обувь.		
16	Обувь и ее значение.	1
17	Уход за различного вида обувью.	1
18	Средства для чистки и мытья обуви.	1
Жилище.		
19	Жилое помещение.	1

20	Квартира.	1
21	Комната.	1
22	Уборка помещения. Виды уборок.	1
23	Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	1
24	Уборка пылесосом.	1
25	Мытье игрушек.	1
26	Расстановка книг и игр.	1
Питание.		
27	Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	1
28	Сервировка стола.	1
29	Мытье посуды.	1
30	Чистка посуды.	1
31	Приготовление пищи. Работа с теркой.	1
32	Бутерброды холодные, горячие.	1
33	Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	1
34	Пироженное «Картошка». «Итоговый урок за год.	1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ.

Для реализации программы курса «Основы социальной жизни» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Список литературы:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

2. Учебно-методическое обеспечение:

Наглядный учебный материал:

- Предметные рисунки.
- Сюжетные картинки.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024