

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию и молодежной политике администрации

Котовского муниципального района

МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №4 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №4 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Е.М. Матвеева
Приказ №86 от «30»
августа 2024 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
по русскому языку
для 5 - 9 класса
(лёгкая умственная отсталость)

х. Попки 2024 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных - коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнакова / - М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М.Бгажнаковой. Допущено Министерством образования РФ (Электронный вариант).

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/- 9-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец. (коррекц) образзват. учреждений, VIII вида /- 7-е изд., - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: /авторы программ: А.К.Аксёнова, А.П.Антропов, И.М. Бгажнакова/-М. «Просвещение» 2010. Под редакцией И.М. Бгажнаковой. Допущено Министерством Образования РФ (Электронный вариант)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента и учебному плану школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа:

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа рассчитана на 696 уроков с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

Основные разделы	Пояснение
<u>Звуки и буквы</u>	В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

<u>Слово</u>	С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
<u>Предложение</u>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
<u>Связная речь</u>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,
<u>Графические навыки</u>	формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится:

5 класс – 4 ч. в неделю, 35 учебных недель, 140 часов

6 класс – 4 ч. в неделю, 35 учебных недель, 140 часов

7 класс – 4 ч. в неделю, 35 учебных недель, 140 часов

8 класс – 4 ч. в неделю, 35 учебных недель, 140 часов

9 класс-- 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты. В числе видов

грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

методы урока

На уроках русского языка используются следующие **методы:**

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

урок усвоения новых знаний;

урок применения новых знаний, умений и навыков;

урок контроля знаний и умений;

урок обобщения и систематизации.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра

урок-экскурсия,

практическое занятие,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

5 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

6 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

7 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с предварительным анализом;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

8 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной обработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Контрольно – измерительные материалы

- Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных работ:

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5»- работа выполнена без ошибок

«4» —1-3 ошибки

«3» —4-5 ошибок

«2» —6-8 ошибок

Грамматические задания:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» 5 - 9 классы (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.

- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 5 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 140 часов – по 4 часа в неделю

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи», «Предложение»

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
1. Предложение	Предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространённые и нераспространённые.	10 ч

	<p>второстепенные члены предложения.</p> <p>Различение предложений по интонации.</p>	<p>члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.</p>		
<p>2.</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».</p> <p>Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Алфавит.</p>	<p>Понятия:</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Словарные слова: космос, свобода, физкультура.</p>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>	10 ч
<p>3.</p> <p>Слово.</p> <p>Состав слова.</p>	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Приставка.</p> <p>Образование слов при помощи приставок.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Образование слов при помощи суффикса и приставки.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Правописание согласных в корне</p>	<p>Понятия:</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Согласные произносимые.</p> <p>Приставки и предлоги.</p> <p>Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p> <p>Разбирать слово по составу.</p>	25 ч

	<p>слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>			
4. Части речи.	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление</p>	<p>Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	74 ч

	<p>пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>			
5. Предложение	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.</p>	<p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	16ч
6. Повторение	<p>Повторение пройденного 5 ч</p>			

Содержание учебного предмета 6 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых

безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи.

Решение орфографических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч

2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	<p>Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак.</p> <p>Словарные слова: вокруг.</p>	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	<p>Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог.</p> <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.	<p>Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

		Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.			
5.	Части речи. Имя прилагательное.	Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных	Понятия: Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.	

		женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.			
6.	Предложения.	Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.	Понятия: Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложное предложение. Обращение. Словарные слова: балкон, фонтан.	Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.	18ч
7.	Повторение.				6ч

Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение (9 ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (20 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное.(13 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(16 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(14 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (24 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение(19 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь(развитие речи) (9 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(16 ч.)

Содержание учебного предмета 8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола

Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь: - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с

однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: - части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 8 класс

№ п/п Тема	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение.	10 ч	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова.	11 ч	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи.	4 ч На все части речи	Части речи. Отличительные признаки.		

4. Имя существительное	15 ч	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>
5. Имя прилагательное	13 ч	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
6. Местоимение.	12 ч	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>
7. Глагол.	39 ч	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение</p>

		личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».		глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Предложение.	24 ч.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
9. Повторение.	12 ч	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Содержание учебного предмета 9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 9 класс

№ раздела	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение. Предложение	8ч	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.</p>
2. Звуки и буквы.	6ч	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом</p>

				словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
3. Состав слова. Текст.	9ч	Значение имени существительного в речи.	Значение имени существительного в речи.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
4. Имя существительное.	13ч	Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	
5. Имя прилагательное.	14ч	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные

				окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	12ч	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
7. Глагол.	25ч	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при

		<p>Правописание окончаний 1 и 2 спряжений.</p> <p>Правописание безударных окончаний.</p> <p>Повелительная форма глаголов.</p> <p>Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.</p>		<p>письме.</p> <p>Обосновывать написание НЕ с глаголами.</p> <p>Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>
8. Наречие.	11ч	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.</p> <p>Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.</p> <p>Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов.</p> <p>Указывать значение наречий.</p> <p>Объяснять написание наречий с О и А на конце.</p> <p>Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.</p>
9. Имя числительное.	12ч	<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.</p>	<p>Грамматические признаки имени числительного.</p> <p>Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.</p> <p>Правильно оформлять доверенность.</p>
10. Части речи.	8ч	<p>Части речи.</p> <p>Отличительные</p>	<p>Части речи.</p> <p>Грамматические признаки</p>	<p>Определять части речи. Отличать</p>

11. Повторение.	8 ч	признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	частей речи.	имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
--------------------	-----	--	--------------	---

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Т.П.Шабалкова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Е.П.Плешакова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Коррекция письма на уроках. Практические и тренировочные задания и упражнения Л.В.Зубарева - Волгоград: «Учитель», 2007
5. Словари.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5-а класс 68 часов (2 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Наглядность
	Повторение 8 часов			
1	Предложение. Составление и распространение предложений. Связь слов в предложении.	1		схемы
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1		карточки
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		схемы
4	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1		карточки

5	Мягкость согласных перед гласными е, е, и, ю, я. Разделительный Ъ.	1		схема
6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		карточки таблица
7	Гласные ударные и безударные.	1		
8	Контрольный диктант «Повторение» и работа над ошибками	1		
	Слово 9 ч. Состав слова			
9	Корень и однокоренные слова.	1		Карточки таблица
10	Окончание. Приставка. Суффикс.	1		карточки
11	Контрольный диктант «Состав слова» Работа над ошибками	1		
12	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		Карточки таблица
13	Непроверяемые звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		словари
14	Приставка и предлог.	1		таблица
15	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1		схема
16	Сочинение по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел»	1		иллюстрация
17	Контрольные вопросы и задания	1		раздаточный материал
	Части речи -2 часа			
18-19	Части речи.	2		карточки
	Имя существительное - 13 часов			
20-21	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2		Предметы таблица
22	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Карточки таблица

23	Изменение имен существительных по числам.	1		таблица
24	Род имен существительных.	1		Карточки таблица
25	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1		
26	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1		Карточки таблица
27	Изложение «Дедушка Егор»	1		иллюстрация
28	Деловое письмо. Адрес.	1		
29	Контрольные вопросы и задания	1		Карточки таблица
30	Изменение имен существительных по падежам.	1		Карточки таблица
31	Именительный падеж.	1		Карточки таблица
32	Родительный падеж	1		Карточки таблица
	3 четверть - 20 ч.			
33	Дательный падеж. Винительный падеж.	1	14.01	таблица
34	Творительный падеж. Предложный падеж	1	17.01	Карточки таблица
35	Упражнения на закрепление.	1	21.01	Карточки таблица
36	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по падежам». Работа над ошибками.	1	24.01	
37	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	28.01	Карточки таблица
38	Именительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	31.01	Карточки таблица
39	Родительный падеж имен существительных 1-	1	04.02	Карточки

	го склонения.			таблица
40	Дательный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	07.02	карточки таблица
41	Винительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	11.02	карточки таблица
42	Творительный падеж имен существительных 1-го склонения.	1	14.02	карточки
43	Предложный падеж имен существительных 1-го склонения	1	18.02	Карточки таблица
44	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт»	1	21.02	иллюстрация
45	Второе склонение имен существительных в единственном числе. Именительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	25.02	карточки
46	Родительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	28.02	Карточки таблица
47	Дательный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	03.03	Карточки таблица
48	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	06.03	Карточки таблица
49	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	10.03	карточки
50	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения.	1	13.03	карточки таблица
51	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	17.03	карточки
52	Контрольные вопросы и задания. Изложение «Божья коровка»	1	20.03	карточки
	4 четверть - 16 час			
53	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1	31.03	Карточки таблица
54	Именительный падеж имен существительных	1	03.04	Карточки

	3-го склонения.			таблица
55	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных 3-го склонения.	1	07.04	Карточки таблица
56	Винительный падеж имен существительных 3-го склонения.	1	10.04	Схемы
57	Творительный падеж имен существительных 3-го склонения	1	14.04	Карточки таблица
58	Упражнения на закрепление.	1	17.04	Карточки таблица
59	Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	21.04	иллюстрация
60	Контрольные вопросы и задания.	1	24.04	Карточки таблица
61	Контрольный диктант «Три склонения имён существительных» . Работа над ошибками.	1	28.04	
	Предложение 4 часа			
62	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	28.04	Карточки таблица
63	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	08.05	карточки
64	Однородные члены предложения.	1	12.05	схемы
65	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1	15.05	
	Повторение 3 часа			
66	Состав слова. Приставки и предлоги	1	19.05	Карточки таблица
67	Три склонения имён существительных	1	22.05	карточки
68	Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь». Итоговый урок за учебный год	1	26.05	иллюстрация

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6-а класс 68 часов (2 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Повторение(7 часов)				
1	01.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	03.09		Предложения нераспространённые и распространённые.	1
3	08.09		Однородные члены предложения.	1
4	10.09		<i>Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)</i>	1
5	15.09		Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	1
6	17.09		Знаки препинания при однородных членах.	1
7	22.09		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1
Звуки и буквы(8 часов)				
8	24.09		Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	29.09		Звуки гласные и согласные. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
10	01.10		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
11	06.10		Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1
12	08.10		Слова с разделительным ь .	1
13	13.10		Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1
14	15.10		Двойные и непроизносимые согласные.	1
15	20.10		Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
Слово(12 часов)				
16	22.10		Однокоренные слова.	1
17	03.11		Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
18	05.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
19	10.11		Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1
20	12.11		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
21	17.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1
22	19.11		Правописание приставок.	1
23	24.11		Приставка и предлог.	1
24	26.11		Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1
25	01.12		Разделительный ь .	1
26	03.12		Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
27	08.12		<i>Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»</i>	1

Части речи (17 часов)				
28	10.12		Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1
29	15.12		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
30	17.12		<i>Изложение № 2 «Еж»</i>	1
31	22.12		Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1
32	24.12		Правописание падежных окончаний. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
33	12.01		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
34	14.01		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
35	19.01		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1
36	21.01		<i>Изложение № 4 «Зима!»</i>	1
37	26.01		Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1
38	28.01		Понятие об имени прилагательном.	1
39	02.02		Значение имени прилагательного в речи.	1
40	04.02		<i>Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>	1
41	09.02		Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
42	11.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
43	16.02		<i>Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)</i>	1
44	18.02		Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1
Предложение (18 часов)				
45	25.02		Простое предложение. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
46	02.03		Простые предложения с однородными членами.	1
47	04.03		Знаки препинания при однородных членах.	1
48	09.03		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
49	11.03		<i>Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1
50	16.03		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	1
51	18.03		Сложное предложение.	2
52	18.03			
53	30.03		Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1
54	01.04		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
55	06.04		Сложные предложения с союзами и, а, но .	1
56	08.04		Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1

57	13.04		Знаки препинания перед союзами.	2
58	15.04			
59	20.04		Практическое употребление обращения.	1
60	22.04		Знаки препинания при обращении.	1
61	27.04		Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1
62	29.04		Работа с деформированным текстом	1
Повторение (6 часов)				
63	04.05		Звуки и буквы. Состав слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	2
64	06.05			
65	11.05		Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение.	2
66	13.05			
67	18.05		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
68	20.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024