

**МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию и молодежной политике администрации

Котовского муниципального района

МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №4 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №4 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Е.М. Матвеева

Приказ №86 от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Географии»

**для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)**

6-9 классов

х. Попки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии адресована обучающимся 6 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной общеобразовательной школы-интерната.

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 6-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их

образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы по географии

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;- развитие навыков каллиграфии;- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;- коррекция – развитие памяти;- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;- воспитание самостоятельности принятия решения;- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;- коррекция диалогической речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Классы	Обучающиеся должны знать	обучающиеся должны уметь
6 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; •горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; •меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; •отличие плана от рисунка и географической карты; •основные направления на плане, географической карте; •условные цвета и основные знаки географической карты; •распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для обучающихся с умственной отсталостью). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; •правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
---------	---	--

Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
---------	---	---

<p>9 класс</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. особенностей учащихся). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для обучающихся с умственной отсталостью. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; <p>-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>-правильно вести себя в природе;</p> <p>-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
----------------	--	---

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68/70 часов
2	7 класс	География России	2 часа	68 /70 часов
3	8 класс	География материков и океанов	2 часа	68 /70 часов
4	9 класс	Государства Евразии	2 часа	68/70 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. Проводятся: вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки контроля знаний, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, нетрадиционные уроки (игры, викторины, путешествия).

Среди форм большее значение имеют практические работы.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами.

Формы работы обучающихся: групповая, в парах, коллективная, индивидуальная.

Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии

(68/70 часов)

Введение

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта

10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 12. План класса. 13. План школьного участка. 14. Условные знаки плана местности. 15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. 16. Условные цвета физической карты. 17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). 18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта

полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Содержание учебного предмета

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

(68/70 часов)

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России. 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса. 32. Лиственные леса. 33. Животный мир лесной зоны. 34. Пушные звери. 35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 37. Города Центральной России. 38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 40. Западная Сибирь. 41. Восточная Сибирь. 42. Дальний Восток. 43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 44. Обобщающий урок по лесной зоне

Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения. 46. Растения зоны степей. 47. Животный мир степей. 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики (2 часа) 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах (6 часов) 61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс
География материков и океанов
(68/70 часов)

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. 35. Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37.

Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада. 42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир. 50. Население (коренное и пришлое). 51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. 52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. 54-55.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. 56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. 57.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 58. Типы климата Евразии. 59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. 60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. 61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. 63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. 64.

Культура и быт народов Европы и Азии. 65. Обобщающий урок. 66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ,

Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс
Государства Евразии
(68 часов)

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Перечень учебных тем по стержневым линиям курса географии 6 класса

<i>№ п.п.</i>	<i>Стержневые линии</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционно-Развивающие задачи</i>	<i>Педагогические средства Решения задач</i>	<i>Проблемы при изучении</i>	<i>Мониторинг</i>
1	Введение.	4	Развитие восприятия окружающего мира через наблюдения	Элементы технологии Бабанского	Нарушение связной монологической речи	Наблюдения.
2	Ориентирование на местности.	5	Формирование умений ориентироваться в пространстве	Элементы технологии Шамовой	Нарушение ориентирования в пространстве	Тесты, самостоятельные работы, контрольная работа
3	План и карта.	9	Совершенствование умения устанавливать и анализировать взаимосвязи между компонентами, группировать и классифицировать	Элементы технологии Бабанского	Показ объектов на географической карте, бедность словаря.	Тестирование. Практические работы.
4	Формы поверхности Земли	4	Совершенствование познавательного интереса у детей.	Элементы технологии Шамовой	Бедность словаря	Тесты, самостоятельные работы, контрольная работа
5	Вода на Земле	10	Развитие зрительной и тактильной памяти, продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	Элементы технологии Шамовой	Неустойчивость внимания, несовершенство мыслительных процессов	Тесты, самостоятельные работы по контурным картам
6	Земной шар	15	Развитие зрительной памяти. Совершенствование познавательного интереса у детей.	Элементы технологии Бабанского	Несовершенство мыслительных процессов	Тестирование. Практические работы.
7	Карта России	20	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации при работе с географической картой	Элементы технологии Бабанского	Показ объектов на географической карте	Тесты, самостоятельные работы по контурным картам

Перечень тем по стержневым линиям курса географии 7 класса

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении тем	Педмониторинг
1.	<p>Особенности природы и хозяйства России</p> <p>1 Географическое положение.</p> <p>2.Европейская и Азиатская части России.</p> <p>3 .Административное деление.</p> <p>4.Разнообразие рельефа.</p> <p>5.Полезные ископаемые.</p> <p>6.Климат России.</p> <p>7.Водные ресурсы.</p> <p>8.Население России</p> <p>9.Промышленность</p> <p>10.Сельское хозяйство, его отрасли.</p> <p>11. Транспорт.</p>	11	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование познавательного интереса у детей.</p>	<p>Теория содержательного обобщения.</p> <p>В.В.Давыдов</p> <p>Элементы теории</p>	<p>Показ объектов на географической карте, бедность словаря.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Практические работы.</p>
2.	<p>Природные зоны России.</p> <p>1.Зона арктических пустынь.</p> <p>2. Зона тундры.</p> <p>3. Лесная зона.</p> <p>4. Зона степей.</p> <p>5.Зона пустынь и полупустынь.</p> <p>6. Зона субтропиков.</p> <p>7.Высотная поясность в горах.</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>17</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>Совершенствование умения устанавливать и анализировать взаимосвязи между компонентами, группировать и классифицировать их.</p>	<p>Ю.К.Бабанский</p> <p>«Теория оптимизации образовательного процесса»</p> <p>Элементы теории</p>	<p>Несовершенство мыслительных процессов</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Практические работы.</p>

Перечень тем по стержневым линиям курса географии 8 класса

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении тем	Педмониторинг
1.	<p>Что изучает география материков и океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общий обзор материков и океанов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Материки. 2. Океаны. 	<p>8</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Совершенствование зрительной и долговременной памяти. Совершенствование абстрактного мышления, активизация умения анализировать и обобщать, производить группировку.</p>	<p>Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов «Теория содержательного обобщения» Элементы теории</p>	<p>Показ объектов на географической карте</p>	<p>Практическая работа по физической карте полушарий. Самостоятельная работа с к/к. Контрольная работа.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Океаны. <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихий океан. 2. Атлантический океан 3. Индийский океан 4. Северный Ледовитый океан. 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Совершенствование абстрактного мышления при работе с картой, развитие зрительной памяти.</p>	<p>Т.В.Щукина«Теория развития познавательного интереса» Элементы теории</p>	<p>Показ Объектов на географической карте</p>	<p>Практическая работа по карте. Самостоятельные работы с к/к.</p>
2.	<p>Материки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Африка. 2. Австралия. 3. Антарктида. 4. Северная Америка. 5. Южная Америка 6. Евразия. 	<p>62</p> <p>13</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>14</p>	<p>Совершенствование абстрактного мышления при работе с картой, активизация зрительной памяти, совершенствование мыслительной и пространственной ориентировки, умение классифицировать и обобщать.</p>	<p>Н.Ф.Талызина Л.С.Выготский П.Я.Гальперин «Теория поэтапного формирования умственных действий». Элементы теории</p>	<p>Неустойчивость внимания, несовершенство мыслительных процессов.</p>	<p>Практическая работа по карте. Самостоятельная работа с к/к. Тестирование.</p>

Перечень тем по стержневым линиям курса географии 9 класса

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении тем	Педмониторинг
1	<p>Государства Евразии <i>Политическая карта Евразии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Западная Европа</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Южная Европа</i> • <i>Северная Европа</i> • <i>Восточная Европа</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Центральная Азия</i> • <i>Юго-Западная Азия</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Южная Азия</i> • <i>Восточная Азия</i> • <i>Юго-Восточная Азия</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Россия</i> 	<p>58</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p>	<p>Совершенствование абстрактного мышления при работе с картой, активизация зрительной памяти, совершенствование мыслительной и пространственной ориентировки.</p>	<p>Н.Ф.Талызина Л.С.Выготский П.Я.Гальперин "Теория поэтапного формирования умственных действий". элементы теории.</p>	<p>Показ объектов на географической карте. Несовершенство мыслительных процессов</p>	<p>Практическая работа с картой, самостоятельная работа с к/к. Тестирование.</p>
2	<p><i>География своей местности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ростовская область • Город Шахты 	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Совершенствование познавательного интереса у детей.</p>	<p>Т.В. Щукин "Теория развития познавательного интереса". Элементы теории</p>	<p>Неустойчивость внимания, бедность словаря, плохо ориентируются в окружающей обстановке</p>	<p>Тестирование Практические работы Зачёт</p>

Оценочная деятельность

При оценивании образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

6 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География 6 – М: «Просвещение», 2018

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель учебника — дать учащимся 6 класса элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности, планете и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 6 класса автора Т. М. Лифановой.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География» - М: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011

Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2011

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

1. Учебник. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2018.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 7 класса автора Т. М. Лифановой.

2. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику «География России» М. «Просвещение», 2004 г.

3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 7 класс

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения

игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2011 Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2011 8 класс

8 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Учебник. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2018

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель учебника — дать учащимся 8 класса элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. В настоящем издании обновлён картографический материал.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 8 класса автора Т. М. Лифановой.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. М.: «Просвещение», 2011

Т.Н. Лифанова, Е.Н. Соломина приложение к учебнику «География материков и океанов». М. «Просвещение», 2004 г.

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс. Учебник с приложением (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2018

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещёнными до и после каждой статьи. В конце учебника помещён словарь новых слов. В конце каждого урока даётся дополнительная информация в рубрике «Для любознательных».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 9 класса автора Т.М. Лифановой.

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов.

Т.М. Лифанова Е.Н.Соломина «География материков и океанов» Государства Евразии М. Просфещение, 2005г.

Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
3. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
8. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. АООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования для детей с УО (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Темы содержательной линии	Кол-во час	Обязательный минимум		Мониторинг	Дом. задание
			знать	уметь		
1.	<i>Введение</i> Что изучает география	4 1	Определение, история развития географии, основные задачи	Пользоваться учебником и картой. Находить ответы на вопросы	Вопросы и задания учебника	С.4-7, вопросы и задания
2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	1	Положение солнца в разное время суток, смена времён года, смена дня и ночи, условные обозначения погоды	Давать определение погоды. Заполнять календарь погоды	Наблюдения за погодой	С.7-11, условные обозначения погоды
3.	Явления природы. <u>ОБЖ</u> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Виды ветров, осадки и его виды, гроза, молния, правила поведения во время опасных явлений природы	Приводить примеры явлений природы, давать им определения	Запись в тетрадь и зарисовка	С.13-15, задание № 5
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Виды местности, их отличие, занятие населения, основные природные объекты	Изучать местность по плану. Описывать природу своей местности,	Рассказ по плану. Практическая работа	С.17 -план
5.	<i>Ориентирование на местности</i> Горизонт. Линия горизонта	5 1	Определение горизонта, линии горизонта	Находить линию горизонта на схеме	См.работавычерчивание схемы линии горизонта	С.18-19, вопросы 1-8
6.	Стороны горизонта	1	Стороны горизонта, что значит уметь ориентироваться на местности	Называть основные стороны горизонта, перечислять промежуточные	Вычерчивать схемы	С.21, схема сторон горизонта
7.	Компас и правила пользования им (практическая работа)	1	Устройство компаса, и его применение	Описывать правила пользования компасом	Определение сторон горизонта в классе	С.23 задание №6
8.	Ориентирование по местным признакам природы <u>ОБЖ</u> Правила поведения на природе	1	Природные ориентиры- солнце, звёзды, одиноко стоящие деревья, муравейники, пни	Определять стороны горизонта по местным признакам	Опрос по картинкам	С.24-27, вопросы 1-5
9.	Экскурсия: «Определение сторон горизонта»	1	Основные ориентиры и правила пользования ими	Находить основные и промежуточные стороны горизонта	Практические задания	Практические зад-я
10	<i>План и карта</i> Рисунок и план предмета	9 1	Словарь – план, аэрофотосъёмка, назначение плана	Отличать рисунок от плана, зарисовывать условные знаки к плану местности	Карточки «Знаки к плану местности»	С.69-72, условные знаки плана

11.	План и масштаб	1	Масштаб и его виды, назначение	Читать масштаб, изобразить элементарный предмет в масштабе	Пр-ие задания Вычерчивание плана стола	С.72-74, задание №6
12.	Практическая работа: «План класса»	1	Последовательность вычерчивания плана класса	Отмечать на плане место, где сидите вы, ваш друг	Работа по заданиям	С.76 пр.задание №6
13.	Практическая работа: «План школьного участка»	1	Направление сторон горизонта на плане, определение масштаба	Составление плана участка с условными обозначениями	Работа по заданиям	С.76-77, вопросы 1-4
14.	Условные знаки плана местности	1	Словарь – картографы, условные знаки, их назначение	Читать план местности, определять, какие объекты нанесены на план	Чтение рассказов, с использованием ус. зн-ов	С.79, условные знаки плана
15.	План и географическая карта	1	Отличие плана от карты, карты по назначению, по размеры	Сравнивать карты	Работа по картам, атласам	С.81-83, для любознат.
16.	Обобщающее повторение «Ориентирование. План и карта»	1	План и карта, их отличительные особенности, масштаб, стороны горизонта	Составлять план. Определять стороны горизонта на плане и карте	Система вопросов	
17.	Условные цвета и знаки физической карты	1	Назначение шкалы высот и глубин, как на карте обозначают разные формы поверхности. Условные знаки границ, городов, рек, озёр, болот, песков	Находить на карте равнины, горы Находить на карте границы, города, реки, озёра и др. И переносить их на к/к	В тетради нарисовать усл. цвета физ. карты Работа с контур. картой	С.83-85, условные цвета физ. Карты С.86-87, задания №2,4
18.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Условные цвета и условные знаки карты; столицу России, формы поверхности; значение географических карт	Показывать границы России, определять на карте России направления на с., ю., з., в.	Работа с физической картой России	С.88-89, вопросы и задания
19.	<i>Формы поверхности Земли</i> Равнины, холмы	4 1	Виды поверхности Земли – равнины, холмы. Виды равнин	Называть части холма, давать определение видам равнин	Зарисовка и запись в тетр.	С.28-30, задания 9-11
20.	Овраги, их образование. <u>ОБЖ</u> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Образование оврага, части оврага, методы борьбы с оврагами Понятия оползень, сель, обвал, лавина, наводнение	Объяснять образование оврага по макету	Зарисовка в тетрадь схемы строения оврага	С.31-32, задание №3
21.	Горы.	1	Отличие гор от холмов, различие гор по высоте	На схеме горы подписывать вершину, склон, подошву, долину.	Вопросы и задания учебника	С.33-37

22.	Землетрясения. Извержения вулканов _ ОБЖПравила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Их происхождение, отличие, особенности, схема строения вулкана.	Рассказывать о землетрясе- ниях, схематично изображать вулкан	Просмотр ви део и беседа о просмотрен- ном	С.36, задание №3,5,7
23.	<i>Вода на Земле</i> Круговорот воды в природе	10 1	Круговорот воды в природе, вода – жидкий минерал.	Рассказывать о «путешествии» воды	Вопросы и за дания по карточкам	С.39-41, схема кру- говорота
24.	Родник, его образование	1	Образование родников, водопроницаемые и водонепроницаемые горные породы	Рассказывать. Как накапливается вода под землёй	В тетради нарисовать схему образ. родника	С.43-44, задание №5
25.	Колодец, водопровод	1	Устройство колодца, правила пользования им, поступление воды в водопровод	Перечислять слои, через которые проходят подземные воды	Зарисовать схему колодца и схему строе- ния водопр.	С.45-47, схемы
26.	Части реки. Равнинные и горные реки	1	Образование реки, водопада. Отличие горных рек от равнинных	Определять направление реки, левые и правые притоки	Находить на карте крупные реки	С.47-51, для любоз- нательных
27.	Использование рек людьми	1	Давать определения – ороше- ние, ГЭС, водохранилище, канал	Рассказывать по схеме об использовании рек	Использ.ЛОС	С.51-53, схема
28.	Озёра. Водоохранилища. Пруды	1	Озёра(сточные и бессточные), образование водохранилищ, отличие пруда от озера	Называть последствия постройки плотин и водохранилищ	Составление схем	С.54 – 57, зад.№5,7
29.	Болота, их осушение	1	Образование болот и их сохранение, использование торфа	Причина осушения болот	Вопросы и задания	С.57-59, образова- ние болота
30.	Океаны и моря. ОБЖПравила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Окраинные и внутренние моря, использование их человеком. Отличие морской воды от речной	Давать определение- океан, море, цунами. Памятка поведения	Найти иллюс- трации обита- телей морей и океанов	С.60-63, для любозна- тельных
31.	Острова и полуострова	1	Определение, отличие о-ва от п-ова	Нарисовать и подписать остров, п-ов, залив, пролив	Схема «Берег морья»	С.64-66, зад.№3,4 С.66-68
32.	КТД. Обобщающее повторение. Водоёмы. Охрана. ОБЖПравила поведения на воде	1	Использование воды человеком. Памятка поведения на воде. Вода в природе, водоёмы	Приводить примеры, давать определения. Охранять и бережно использовать воду	Составление альбома «Вода на Земле». Проведение теста. Словарь	
33.	<i>Земной шар</i> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	15 1	Понятия – космос, атмосфера, планеты, солнечная система, астрономия	Давать краткую характеристику понятиям, уметь их отличать	Дополнительный материал	С.91-93, вопросы и задания

34.	Планеты	1	8 планет их особенности и отличия	Называть планеты, давать определение – планета, астероиды	Рассказ по рисунку учебника	С.94-95, задание №6
35.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	Форму планет, история представлений о форме и размерах Земли	Рассказывать о нашей планете, приводить доказательства шарообразности Земли	Запись в тетрадь об известных космонавтах	С.96-99, задание №1
36.	Глобус – модель Земного шара.	1	Глобус и его строение, условные цвета глобуса	Показывать сев.ное и южное полушарие, полюса, экватор	Задания по глобусу	С.100-102, вопросы и задания
37	Физическая карта полушарий.	1	Особенности изображения суши и воды на физической карте полушарий	Пользоваться физ.картой. Показывать на карте объекты	Сравнение карты полуш. и глобуса	С.103-104, задание №5
38	Распределение воды и суши на Земле	1	Океаны и материки, отличие материка от частей света	Показывать на глобусе и карте полушарий	Работа с картой	С.104-105
39	Океаны на глобусе и карте полушарий <u>ОБЖ</u> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Мировой океан, его хозяйственное значение в жизни людей. Названия океанов	Показывать океаны на глобусе и карте полушарий	Описывать океаны по плану	С.106-108, схема Мировой океан
40	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Материки и части света, условная граница между Европой и Азией	Называть и показывать на глобусе и карте полушарий материки и части Света	Опрос по карте.Описывать материки по плану	С.109-11, задание №8
41	Первые кругосветные путешествия	1	Кругосветное плавание – его определение. Ф.Магеллан, русская кругосветная экспедиция, их зн.	Показывать на карте, рассказывать о кругосветных путешествиях	Работа с контурными картами	С.112-115, вопросы и задания
42	Значение солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании земной поверхности	1	Отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи. Полярная ночь, полярный день	Рассказать, как меняется освещённость Земли в течение года с опорой на рисунок	Опрос по рисункам	С.116-118 вопросы и задания
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Определение – климат, его отличие от погоды. Основные типы климата	Описывать климат своей местности.	Работа по схемам	С.119-121 описывать климат
44	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Пояса освещённости- тепловые пояса (жаркий, умеренные, холодные)	Показывать их на глобусе и карте. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости	Работа по заданию	С.122-125 схема Пояс освещённости
45	Многообразие природы	1	Многообразие природы земного	Приводить примеры	Работа по карте,	С.125-126

	земного шара. <u>ОБЖ</u> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях		шара, соотношение тепла и влаги. Памятка поведения в ситуациях, связанных с явлениями природы	разнообразия природы в тропическом тепловом поясе	атласу	С.127 задания 1-6
46	Природа тропического, умеренных и полярных поясов	1	Соотношение тепла и влаги в умеренном и полярном поясах, многообразие животного и растительного мира этих поясов	Делать выводы, обобщать, устанавливать взаимосвязи между климатом и особенностями животных и растений	Опрос по карте, атласу	с.130, вопросы и задания
47	Обобщающее повторение «Земной шар»	1	Особенности природы Земли, её тепловые пояса	Работать с картой.	Путешествие по карте	
48	<i>Карта России</i> Географическое положение России	20 1	Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	Сопоставлять расположение объектов на физической карте России и карте полушарий	Опрос по карте	С.132-137 задания №1,4,6
49	Границы России (практическая работа). Сухопутные границы России на западе и юге	1	Сухопутные границы на западе, на юге.	Обозначать границы России на контурной карте	Работа по контурным картам	С.138-139 вопросы №1-5
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Окраинные и внутренние моря. Природа морей. Подвиги отважных мореходов. Маршрут «Сибирякова»	Находить на карте моря на карте России. Рассказать о походах первооткрывателей	Вопросы по карте. Внеклассное чтение	С.140-143 для любознательных
51	Моря Северного Ледовитого океана.	1	Окраинные и внутренние моря. Природа морей.	Находить на карте моря на карте России	Описание морей по плану	С.143-145 задание 1-3
52	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Окраинные и внутренние моря. Природа морей.	Находить на карте моря на карте России	Описание морей по плану	С.143-147 задание 7
53	Острова и полуострова России (практ. работа)	1	Определение острова, полуострова	Отличать и находить острова и полуострова на карте	Работа по конт. картам	С.151, задание №8
54	Поверхность нашей страны низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Особенности рельефа России (равнины, горы, долины)	Называть с помощью карты равнины и горы России.	Работа по карте, атласу	с.152-155, задание №5
55	Горы: Урал, Кавказ, Саяны. Алтай. Различие гор и равнин по высоте	1	Формы рельефа, схема «различие гор и равнин по высоте»	Различать горы и равнины по высоте.	Работа в тетради и по карте	С.158, задание №5
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Крупнейшие месторождения ПИ (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Пользуясь легендой карты находить месторождения полезных ископаемых	Работа по контурным картам	С.159-161 задание №5

57	Реки: Волга с Окой и Камой	1	Река и её части. Характеристику реки по плану	Находить на карте устье и исток	Работа в тетради и по карте	С.162-165 задание №6-8
58	Реки: Дон, Днепр, Урал. Обь и Енисей	1	Особенности рек	Показывать на карте крупные реки и каналы –р.Дон, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур	Опрос по карте	С.167 зад. 9, с170, зад 4
59	Реки: Лена и Амур. Использование рек	1	Значение рек	Сопоставлять расположение рек и месторасположения человека на карте	Тест, работа по заданию	С.172-174 задание 4
60	Озёра России	1	Озёра в природе	Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское	Работа по заданию	С.175-177
61	Природа России и её охрана. <u>ОБЖ</u> Правила поведения на природе.	1	Заповедники, национальные парки, памятники природы. Забота школьников о родной природе	Приводить примеры обеднения окружающей природы	Работа с Красной книгой	правила
62	Наш край на карте России. Ростовская область на карте России	1	Географическое положение родного края на карте России	Находить и показывать на карте родной край	Работа по карте, атласу	Индивид. задания
63	Ростовская область: климат, водные ресурсы, растения и животные	1	Климатические особенности, природа	Устанавливать взаимосвязи	Работа по карте	Рисунки природы РО
64	Население Ростовской обл. и его занятия. Города	1	Численность населения и его основные занятия	Находить свой город на картах	Работа по карте, атласу	Показывать города на карте РО
65	Город Шахты	1	Наш город Изученный материал	Сопоставлять расположение географических объектов	Наблюдения	
66	Обобщающее повторение Путешествие по глобусу и картам	1	Карту России (положение, границы, поверхность) Знать начальный курс географии	Показать на карте объекты России. Путешествие по нашей стране (по карте)	Тест, работа по заданию Работа в библиотеке	
67	Экскурсия «Наш город. Влияние человека на природу».	1	Наш город Изученный материал Воздействие человека на все компоненты природы- воздух, воду, горные породы, почвы, раст. и жив. мир	Сопоставлять расположение географических объектов Приводить примеры пагубного воздействия на примере своей местности	Беседа по теме <u>ОБЖ</u> Правил овед в чрезвыч. ситуациях.	Зарисовки родного города Памятка
68	Неразгаданные тайны	1	Дополнительный материал по карте	Пользоваться		

	Земли		России Изученный материал	доп.литературой (энциклопедиями) Применять полученные знания на практике		
69	День Здоровья. «Природа вокруг нас»	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Обязательный минимум		Мониторинг	Дом. задания
			знать	уметь		
1.	<i>Особенности природы и хозяйства России</i> Географическое положение России на карте мира	11 1	Географическое положение России, сухопутные, морские границы	Показывать границы России на глобусе, физической карте полушарий.	Опрос по карте, ответы на вопросы	С.4-6. вопросы и задания
2.	Европейская и Азиатская части России	1	Части света, материки, Материк, на котором расположена Россия	Называть и показывать границу между Европой и Азией	Опрос по карте	С.6-9, вопросы
3.	Административное деление России	1	РФ, составные части России, федеральные округа	Приводить примеры и показывать на карте области, республики,	Опрос по ЛОС	С.9-11, схема
4.	Разнообразие рельефа <i>ОБЖ</i> правила поведения в чрезвычайных ситуациях	1	Формы рельефа, их условные цвета. Поведение при землетрясении, оползень, сель, обвал, лавина	Находить на физ. Карте России низменности, возвышенности, плоскогорья, горы.	Работа с контурной картой	С.11-13, вопросы 1-6
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Определение полезных ископаемых, их виды, обозначения на карте	Находить и показывать на физической карте крупные месторождения полезных ископаемых	Опрос по карте, ответы на вопросы	С.14-16, вопросы 1-6
6.	Климат России	1	Пояса освещённости, определение климата, погоды	Отличать особенности климатических поясов	Задания по климатической карте	С.17-19, вопросы 1-4
7.	Водные ресурсы России	1	Крупные реки и озёра, их использование	Приводить примеры водных ресурсов и давать им определение, показывать на карте	Путешествие по карте	С.19-23, задание 4
8.	Население России <i>ОБЖ</i> правила поведения в криминогенных ситуациях	1	Многонациональное гос-во, языки народов России, городское и сельское население	Называть и показывать густонаселённые районы России. Отличать занятия сельского и городского населения	Опрос по карте, ответы на вопросы	С.23-25. Задание 6
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1	Отрасли промышленности – тяжёлая, лёгкая и пищевая	Устанавливать связи между отраслями промышленности. Перечислять продукцию предприятий пром-ти	Опрос по ЛОС	С.27, вопросы и задания
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Земледелие и животноводство, их отрасли	Устанавливать влияние природы и климата на развитие с/х	Опрос по ЛОС	С.27-30, задание №3
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. <i>ОБЖ</i> пр-ла поведения на транспорте	1	Виды транспорта, регионы азиатской и европейской частей страны	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и экономикой европейской и азиатской частей России	Путешествие по карте	С.30-32, схема

12.	<i>Природные зоны России</i> Размещение природных зон на территории России	3 1	Взаимосвязь в природе - климат, растительность, животный мир, почва и занятия человека	Объяснять различие в климате в разных районах нашей страны	Вопросы и задания учебника	С.33-35, вопросы 1-5
13.	Карта природных зон России	1	Виды природных зон России, их расположение, цветовое обозначение	Показывать на карте природные зоны	Опрос по карте	С.35-36. Вопросы 1-3
14.	Обобщающее повторение	1	Особенности природы и хозяйства России	Приводить примеры, отвечать на вопросы теста	Тестирование	
15.	<i>Зона арктических пустынь</i> Положение на карте	5 1	Цвет зоны, о-ва, моря у северных берегов России. Характеристика морей Северного Ледовитого океана	Объяснять, почему зону арктических пустынь называют ледяной зоной	Опрос по карте, ответы на вопросы	С.37-39, вопросы 1,5
16.	Климат арктических пустынь <u>ОБЖ</u> правила поведения при низких температурах	1	Климатические особенности времён года Арктики	Объяснять причину суровости климата Арктики	Вопросы и задания учебника	С.41, вопросы и задания 4,5
17.	Растительный и животный мир	1	Типичных представителей растительного и животного мира Арктики и особенности их образа жизни	Устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром. Работа в тетради	запись названий и записки наиболее типичных растений и жив	С.41-45. Вопросы 1-5
18.	Население и его основные занятия	1	Постоянного населения почти нет, занятия учёных в Арктики	Устанавливать взаимосвязи между климатом и занятиями населения	Работа со словарём – запись новых понятий	С.45-46
19.	Северный морской путь	1	Для чего был проложен Северный морской путь	Находить и показывать на физической карте крупные порты в СЛО	Опрос по карте. Работа с к/к	С.47-48, №1-4
20.	<i>Зоны тундры</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	8 1	Цвет, ГП, о-ва и п-ва, рельеф и полезные ископаемые тундры	Показать на карте тундру, её границы, моря.	Опрос по карте, ответы на вопросы	С.49-51, задания №2,4
21.	Климат. Водоёмы тундры. <u>ОБЖ</u> правила поведения на льду	1	Отличительные особенности климата. Полярный день, ночь, многолетняя мерзлота	Показывать на карте реки и озёра. Сравнить зиму и лето своего края с зимой и летом в тундре.	Вопросы и задания учебника	С.51-53, №4
22.	Растительный мир	1	Приспособление растений к суровым условиям тундры	устанавливать взаимосвязи между климатом и растительным миром Запись названий и зарисовка типичных растений	Кроссворд.	С.53-55, вопросы и задания
23.	Животный мир	1	Разнообразие животных тундры и их приспособление к суровым условиям тундры	Устанавливать взаимосвязи между климатом и растительным, животным миром	Ответы на вопросы, кроссворд	С.56-57
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Национальности, занятие населения тундры	Находить национальные округа, республику	Ответы на вопросы	С.58-61, задание №4

25.	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьяр-Мар, Норильск, Анадырь	1	ГП городов, развитие промышленности	Находить на карте города	Опрос по карте	С.61-65, задание №3,
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. <u>ОБЖ</u> куда звонить в экстренных случаях	1	Экология, заповедник, Красная книга. Экологи - ческие проблемы Севера	Находить на карте заповедники тундры и рассказывать о них	Опрос по приложению	с.65 – 66, задание №5
27.	Обобщающее повторение «Зона тундры»	1	Характеристика зоны арктических пустынь и зоны тундры	Рассказывать об изученных зонах, показывать на карте основные геогр.объекты	Тестирование , опрос по карте	
28.	<i>Лесная зона</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	17 1	Расположение, размеры, границы, цвет, рельеф и полезные ископаемые	Показывать на карте, сравнивать с уже изученными зонами	Опрос по карте	С.67-69, вопросы и задания
29.	Климат	1	Отличительные особенности климата	Сравнивать климат тундры и лесной зоны	Вопросы и задания учебника	С.70-72. Вопросы №1-5
30.	Реки, озёра, каналы	1	Крупные реки и озера, каналы в европейской и азиатской частях	Показать на карте реки и озера, об использовании и охране рек и озёр	Составление рассказа	С.72-75, составить рассказ
31.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Определение, граница, породы деревьев тайги	Называть приспособления деревьев к суровому климату Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений	Кроссворд.	С.75-77, вопросы 1-6
	КТД «Лес»					
32.	Смешанные и лиственные леса	1	Типичных представителей растительного мира. Природа смешанных лесов	Показывать по карте полосу лесов. Устанавливать взаимосвязь между климатом и растительным миром	Запись названий и зарисовки	С.78-81, рассказ о тайге
33.	Животный мир лесной зоны	1	Животных лесной зоны – травоядные, хищники, всеядные, их приспособляемость к лесной зоне	Подготовить рассказ об одном животном лесной зоны	Ответы на вопросы, кроссворд	С.85, вопросы 1-6
34.	Пушные звери	1	Типичных представителей пушных зверей. Запись названий в тетрадах названия трав и хищных пушных животных	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Составление таблиц	С.85-88, задание №3
35.	Лес – богатство страны. Значение леса	1	Возможности использования природных богатств леса человеком	Объяснять пословицу «В лесу жить – голода не видать»	Составление схемы «Роль леса в жизни человека»	С.89- схема «Роль леса
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной	1	Расположение ЦР, отрасли промышленности, с/х	Отмечать на контурной карте месторождения полезных	Выписать в тетрадь	С.90-92. Задание №6

	России. ОБЖ Правила безопасного поведения в быту			ископаемых ЦР, находить на карте города	ведущие отрасли с/х и промышленности	
37	Города Центральной России	1	Крупные города ЦР, их историко-географические особенности	Рассказать и показать на карте один из городов ЦР	Работа по карте	С.93-95, вопросы 1-3
38	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	Расположение С-З Р, леса, реки, озёра С-З Р, отрасли промышленности, с/х	Показывать по карте С-З Р, леса, реки, города С-З Р, наносить их на конт. карту	Выписать в тетрадь ведущие отрасли промышленности и с/х	С.96-98. Задание 4
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Крупные города Северо-Запада и Севера России, их историко-географические особенности	Рассказать и показать на карте один из городов Северо-Запада и Севера России	Работа по карте Просмотр кинофильма	С.98-101, задание 1
40	Западная Сибирь	1	ГП З С, реки, полезные ископаемые, крупные города, отрасли промышленности, с/х	Показывать по карте З С, леса, реки, города З С, наносить их на конт. карту	Работа по карте	С.101-103, задание 4
41	Восточная Сибирь	1	ГП В С, реки, полезные ископаемые, крупные города, отрасли промышленности, с/х	Показывать по карте В С, леса, реки, города В С, наносить их на конт. карту	Работа по карте	С.106 вопросы 1-5
42	Дальний Восток	1	Леса, моря ДВ. П-в Камчатка, о.Сахалин и Курильские о-ва	Называть ведущие отрасли промышленности и с/х ДВ	Опрос по карте	С.106-109, задание 6
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. ОБЖ правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	1	Охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки лесной зоны	Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе	Работа с памяткой «Правила поведения в лесу»	С.109-112, правила
44	Обобщающее повторение. Лесная зона	1	ГП, климат, реки, озёра, растительный и животный мир, промышленность и с/х, охрана лесной зоны	Давать элементарное описание природы лесной зоны, пользуясь планом и картой	Контрольная работа. Ответы на вопросы	
45	<i>Зона степей</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	9 1	Расположение, климат, полезные ископаемые, реки степной зоны	Определять границу зоны степей, отмечать зону степей на карте	Работа с физ. картой и картой природных зон России	С.113-115, вопросы 1-6
46	Растительный мир степей	1	Особенности растительности в степях	Описывать и доказывать особенности растительного мира степей	Работа по картинкам. гербарию	С.117, задание 2, примеры растений
	Животный мир степей		Отличие животных степей от	Устанавливать взаимосвязь между	Ответы на	С.119,

			животных других природных зон. Приспособление животных к жизни в степях	климатом, растительным и животным миром, Описывать и доказывать особенности животного мира степей	вопросы, кроссворд	приводить примеры животных
47	Население и его основные занятия. ОБЖ правила поведения в чрезвычайных ситуациях – оповещение и эвакуация	1	Основное население и его занятия, условия жизни в степях, степное земледелие и животноводство	Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	Составление рассказа о с/х культурах. Работа в тетради	С.119-121 . задание №2
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Природу степной и лесостепной зон, их отличие, города	Рассказать и показать на карте один из городов	Опрос по карте	С.121-123 вопросы и задания
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Города степной зоны. Их географию и историю	Находить на карте природных зон и физической карте России, отмечать их на контурной карте	Работа по карте	С.124-126, вопросы 1-3
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Города-миллионеры, их историко-географические особенности	Рассказать о городах по плану	Работа по плану	С.128 задание 4
51	Охрана природы зоны степей Заповедники степной зоны. По страницам Красной книги	1	Охраняемые территории – заповедники. Красная книга	Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе	Работа с дополнительной литературой	С.129-130
52	Зона пустынь и полупустынь Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	6 1	Пустыня и полупустыня, их расположение, полезные ископаемые, обозначение на карте	Сравнивать зону пустынь и полупустынь с другими зонами	Нанесение на контурной карте зоны пустынь	С.131-132, вопросы 4,5
53	Климат. Реки	1	Особенности климата пустынь, реки	Устанавливать взаимосвязь между климатом, природными условиями	Составление рассказа о реках пустыни	С.133-135, вопросы
54	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	Особенности растительности пустынь	Объяснять особенности растений в связи с природой пустынь, рисунок корневой системы любого растения пустыни	Работа в тетради:	С.137 вопросы и задания
55	Животный мир. ОБЖ Правила поведения с дикими животными	1	Животный мир пустынь, его особенности	Описывать животных, обитающих в пустынях	Составление рассказа о верблюде	С.138-140
56	Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь	1	Основные занятия жителей полупустынь и пустынь, развитые отрасли с/х ГП г.Астрахань. его про-	Устанавливать взаимосвязь между растительным и животным миром и занятиями населения Показывать на карте города: Элиста, Астрахань	Составление рассказа о с/х культурах. Работа в	С.140-142, задание №4

			мышленные предприятия		тетради Работа по плану	
57	Пустыни и полупустыни. Обобщающее повторение	1	ГП, климат, реки, озёра, раст. и жив. мир, пром-ть и с/х, охрана зоны степей, пустынь и полупустынь	Давать элементарное описание природы зоны степей, пустынь, пользуясь планом и картой	Тестирование	
58	Зона субтропиков Положение на карте.	2 1	Поверхность, климат, особенности природы субтропиков	Давать описание природы субтропиков, показывать по карте природных зон России границы зоны субтропиков	Нанесение на контурной карте зоны субтропиков	С.144-147, вопросы и задания
59	Растительный и животный мир субтропиков	1	Особенности растительного и животного мира Черноморского побережья	Описывать и доказывать особенности растительного и животного мира	Работа по картинам. Гербарию. Ответы на вопросы, кроссворд	С.147
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. ОБЖ Правила поведения на воде	1	Занятия населения субтропиков	Называть и находить на карте города-курорты	Работа с дополнительной литературой	С.148-150 задания 4,5
61	Высотная поясность в горах Положение на карте.	7 1	Особенности рельефа, полезных ископаемых, климата	Находить на карте природных зон горы России	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах	С.151- 155, описывать горы по плану
62	Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Особенности рельефа, полезных ископаемых, климата	Находить на карте природных зон горы России	схемы смены природных зон в горах	С.155, по плану
63	Особенности природы и сельского хозяйства Северного Кавказа	1	Природа Кавказа, полезные ископаемые, отрасли с/х, основные занятия горцев	Находить на карте Кавказские горы, определять места добычи полезных ископаемых	Описание гор России по плану используя текст учебника карты	С.156-159, вопросы
	День Здоровья					
64	Города и экологические проблемы Урала	1	Расположение и природные богатства Уральских гор. Урал – «Малахитовая шкатулка» страны	Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, крупные города	Работа по плану используя текст учебника и карты	С.159-163, задание №5
65	Алтайские горы и горы Восточной Сибири.	1			Опрос по карте	С.163 вопросы и задания

66	Население и его основные занятия. Города.	1	Хозяйство, население и его основные занятия, города.	Рассказать и показать на карте Алтайские горы, горы Восточной Сибири, крупные города	Описание гор России по плану,	С.163-165, вопросы, с.169
67	Обобщающее повторение курса «Природа нашей Родины»	1	Положение России, природные зоны, природные условия и богатства, население и его занятия	Показывать по картам географические объекты России	Тест. Кроссворд,	путешествие по картам
68	День Здоровья. Экскурсия «Природа нашей Родины»	1	Элементарные представления о природе нашей Родины	Отвечать на поставленные вопросы		
69	Путешествие по глобусу и картам	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 а класс

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Обязательный минимум		Мониторинг	
			знать	уметь		
1.	<i>Что изучает география материков и океанов.</i> Материки и части света на глобусе и карте	8 1	Что изучает география материков и океанов. 6 материков и 6 частей света	Находить материки и океаны на карте	Опрос по карте	С.4-5, план изучения материка
2.	Мировой океан <u>ОБЖ</u> правила поведения на воде	1	Определение Мирового океана, цвет, размеры, кол-во океанов	Показывать по карте океаны и моря	Опрос по карте	С.6-8, вопросы
3.	Атлантический океан	1	Расположение Атлантического океана, материки, которые он омывает	Показывать по карте Атлантический океан и его моря	Опрос по карте	С.8-12, вопросы 2-5
4.	Северный Ледовитый океан	1	Географические объекты Северного Ледовитогоокеана	Показывать по карте Северный Ледовитый океан	Опрос по карте	С.12-15, для любознательных
5.	Тихий океан	1	Расположение Тихого океана, материки, которые он омывает	Сравнивать по S с другими океанами. Показывать по карте Тихий океан и его моря	Опрос по карте	С.16-19, задания 1,3
6.	Индийский океан	1	Расположение, о-ва, материки животный мир Индийского ок.	Показывать Индийский океан и его моря	Опрос по карте	С.19 -21, задание 5
7.	Современное изучение мирового океана	1	S Мирового океана на Земном шаре. Цель программы «Мировой океан»	Описывать как проводят наблюдения за океаном	Составление рассказа «Как человек использует океан»	С.21-23, задание 4
8.	Практическая работа: «Мировой океан»	1	Океаны и их ГО	Наносить их на кон.карту	Работа с к/к	Практ.задания
9.	<i>Африка</i> Географическое положение	13 1	Географическое положение, S моря и океаны, острова	Находить на карте Африку	Опрос по карте	С.24-26. Задание 6
10.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	Основные сведения о рельефе, полезные ископаемые, климат, крупные реки и озёра	Рассказывать о поверхности, климате Африки	Рабочая тетрадь	С.27-29. Вопросы 1-4
11.	Природные зоны. Растительность тропических лесов. <u>ОБЖ</u> правила поведения при встрече с животными	1	Основные виды тропиков, многоярусный лес	Выделять растения тропиков из других	Составление рас-за об одном из растениях	С.30-33, задание 4
12.	Животные тропических лесов	1	Многообразие животного мира, их приспособляемость	Рассказывать об одном животном	Заполнение таблицы	С.33-36, задание 3
13.	Растительность саванн	1	Определение саванн. Отличать растения саванн от тропиков	Описывать природу саванн. Рассказывать о растениях	Составлять таблицы	С.37-40, задание 4

14.	Животные саванн	1	Разнообразие животных и их приспособляемость. Отличать от животных тропиков	Устанавливать взаимосвязи между животным и растительным миром саванн	Ответы по таблице	С.40-44, вопросы
15.	Растительность и животные пустынь	1	Барханы, самум. Приспособления растений и животных к жизни в пустыне. Основные виды растений и животных пустынь	Отличать растения и животных от растений и животных тропиков и саванн	Ответы по картам приложения	С.45-47, задания 6,7
16.	Население и государства. ОБЖ правила поведения при вооружённых конфликтах	1	Народы- особенности, языки Африки. Занятие населения.	Находить на карте крупнейшие государства	Составлять рассказы по картинкам	С.49, полит. карта
17.	Обобщающий урок «Африка»	1	ГП материка, природные особенности, представители фауны и флоры, гос-ва.	Находить на карте материк, реки, озёра, рельеф, природные зоны.	Самостоятельная работа	
18.	Государство Египет	1	Географическое положение, природные условия, столица	Показывать Египет на карте. Рассказывать о достопримечаниях	Опрос по карте	С.52-55, задание 5
19.	Эфиопия. Танзания	1	ГП, природные условия, занятия населения	Показывать Эфиопию, Танзанию столицу на карте	Опрос по карте	С.55-59, вопросы
20.	Демократическая Республика Конго. Нигерия	1	ГП страны, природные особенности, занятия населения.	Находить на карте государство, его столицу.	Вопросы и задания рабочей тетради	С.60-65
21.	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1	Природные особенности, Полезные ископаемые, население.	Находить на карте государство, столицу, крупные города.	Опрос по теме и карте	С.66-69, вопросы 2-5
22.	<i>Австралия</i> Географическое положение	8 1	ГП, величина, береговые очертания	Показывать на карте Австралию. Объяснять значение слов - риф, барьер, кораллы	Опрос по карте	С.70-72, задание 3
23.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра.	1	Рельеф, полезные ископаемые, климат.	На карте – Большой Водораздельный хребет, г.Косцюшко и др.	Опрос по карте	С.73-75, вопросы 1-4
24.	Растительный мир	1	Флора пустынь, саванн, лесов.	Показывать природные зоны.	Ответы по картинкам	С.75-77, задание 4
25.	Животный мир	1	Фауна лесов и степей, пустынь и саван.	Растительный и животный мир пустынь и саван, тропических лесов	Ответы по картинкам	С.77-80, вопросы 1-4
26.	Население. ОБЖ правила поведения в криминогенных ситуациях	1	Плотность заселения, коренное и пришлое население и его занятия Промышленность, с/х Австралии.	Уметь отличать аборигенов от переселенцев.	Составление рассказов по картинкам	С.80-82, вопросы 1-4

27.	Австралийский Союз	1	Страна – материк, гос. язык, крупные города	Показывать города по карте.	Опрос по теме	С.83-85, вопросы 1-3
28.	Океания, о-в Новая Гвинея	1	Что такое Океания. ГП, величина, рельеф, природа, население	Показывать на карте полушарий о-ва Океании –Новая Гвинея, Новая Зеландия	Опрос по карте; самостоятельная работа	С.85-87, вопросы 1-4
29.	Обобщающее повторение: «Австралия»	1	ГП материка, особенности природных условий	Находить на карте ГО и переносить их на к/к	Работа по к/к	
30.	<i>Антарктида</i> Географическое положение. Антарктика	5 1	Географическое положение, океаны, омывающие берега, материка близ Антарктиды	Показывать на карте п/ш Антарктиду Южный полюс, Южный полярный круг	Опрос по карте	С.88-91, задания 1-3
31.	Разнообразие рельефа, климат	1	Особенности климата, поверхность материка	Называть географические названия материка	Работа в тетради	С.93-95, вопросы 1-4
32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Знать русских мореплавателей, открывших Антарктиду	Рассказывать о первой русской экспедиции, показывать её маршрут	Опрос по карте	С.91-93, вопросы 1-3
33.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Особенности природных условий. Приспособляемость жив. и растений к суровым условиям жизни	Описывать животный мир, называть растения	Запись и зарисовка в тетрадь	С.95-97, задание 5
34.	Современные исследования Антарктиды. ОБЖ правила поведения в чрезвычайных ситуациях – обморожение	1	Условия жизни научных антарктических экспедиций, их изучения	Показывать на карте научные станции Антарктиды	Опрос по карте	С.98-100. Вопросы 1-4
35.	<i>Северная Америка</i> Открытие Америки	10 1	Открытие материка, экспедиция Колумба	Наносить на карту путь корабле Колумба, показывать на карте о.Куба, Гаити, Алеутские о-ва, п-ов Аляска	Опрос по карте	С.101-103, для любознательных
36.	Географическое положение	1	ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова Северной Америки	Сравнивать площадь СА, отмечать на карте объекты СА	Путешествие по карте	С.104-107, задание 1
37.	Разнообразие рельефа, климат	1	Природные условия СА, формы рельефа (горы, равнины), полезные ископаемые	Отмечать на карте Кордильеры, Великие и центральные равнины, г.Аппалачи	Работа по карте	С.107—109, вопросы 2-4
38.	Реки и озёра	1	Характер рек СА (питание, значение), Великие озёра	Рассказать о реках и Великих озёрах Северной Америки	Опрос по карте	С.110-112, вопросы 1-4
39.	Растительный и животный мир	1	Природные зоны Сев-ой Америки, их особенности. Растительный и животный мир одной из природных зон	Приводить примеры приспособления растений и животных к природным условиям	Составлять таблицы, ответы по таблице	С.113 карта природных зон
40.	Население и государства. ОБЖ правила поведения в	1	Население, крупные государства Северной Америки	Наносить изученные государства и столицы на	Работа по карте	С.118-121, вопросы 1-5

	чрезвычайных ситуациях (хим., радиационная авария)			карту		
41	Соединенные Штаты Америки	1	Местоположение США на материке, столица, население, города и их достопримечательности	Находить на карте США, столицу, переносить названия на контурную карту	Опрос по карте	С.121-124, вопросы 2,6
42	Канада	1	ГП, природа, природные ресурсы, население, города	Наносить на карту Канаду, её столицу и крупные города	Опрос по карте	С.125-128, вопросы
43	Мексика. Куба. <i>Правила поведения при угрозе и во время взрыва (террористического акта)</i>	1	Границы, местоположение, природные условия, полезные ископаемые, промышленность и с/х, население, города Мексики и Кубы	Находить на карте государства и их столицы	Опрос по карте	С.128-131
44	Обобщающий урок: «Северная Америка»	1	ГП материка, особенности природных условий	Находить на карте	(карта) пр. работа	Задания тетради
45	<i>Южная Америка</i> Географическое положение	11 1	ГП, очертания берегов, о-ва и п-ова	Находить на карте о.Огненная Земля, Магелланов пролив, мыс Горн, Панамский канал, пролив Дрейка	Путешествие по матерiku (карта)	С.133-135, задание 2
46	Разнообразие рельефа. Климат	1	Основные формы рельефа, климат Южной Америки	Показывать на карте самую большую низменность мира, г.Анды	Опрос по карте	С.136-138, задание 4
47	Реки и озёра	1	Водоёмы материка (реки и озёра) и их особенности	Описывать одну из рек Южной Америки	Опрос по карте	С.138-140, вопросы 3-4
48	Растительность тропических лесов	1	Виды тропических лесов, их характерные особенности, климат, растительность	Записывать названия типичных растений тропических лесов	Составление таблицы	С.140-143, задание 3
49	Животные тропического леса	1	Виды животных их приспособляемость к условиям обитания	Нарисовать в тетрадах некоторых животных, обитающих на материке	Работа в тетрадах	С.143-146. Задание 4
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Разнообразие растений	Зарисовать в тетрадах растения Южной Америки	Работа в тетрадах	С.147-149, задание 5
51	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1	Виды животного мира и , их характерные особенности	Сравнивать представителей животного мира Африки и Южной Америки	Рассказ об одном из представителей ей Анд	С.149-151, вопросы 2,3
52	Обобщающее повторение по теме Южная Америка	1	ГП материка, особенности природных условий	Находить на карте	Путешествие по матерiku (карта)	
53	Население и государства. <i>Правила поведения в криминогенных ситуациях</i>	1	Население (коренное и пришлое), языки, 13 государств Южной Америки	Показывать на карте гос-ва ЮА, места с наибольшей плотностью населения	Опрос по карте	С.153, полит.карта

54	Бразилия	1	ГП, площадь, столица, воды, климат, природные ресурсы, население, языки, города ГП, природа, природные ресурсы, население, города ГП, климат, природные зоны, полезные ископаемые, население и его занятие	Наносить на карту Бразилию, Аргентину её столицу и крупные города. Давать характеристику одному из городов Бразилии Сравнивать Аргентину и Перу, Рассказывать об озере Титикака	Опрос по карте Опрос по плану	С.158, с.164, с.167, вопросы и задания
55	Аргентина. Перу	1				
56	<i>Евразия</i> Географическое положение	14 1	Площадь, части света, границы, океаны, моря, проливы	Показывать Евразию на глобусе и карте. Проведение условной границы между Е. и А.	Опрос по карте	С.165-168, вопросы 1-4
57	- Очертания берегов Евразии(практическая работа)	2	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, моря Тихого и Индийского океанов	Отмечать на карте объекты Евразии. Давать характеристику одному из морей Тихого океана	Опрос по карте	С. 171, вопросы 1-4 С.173 вопросы 1-5
58	- Острова и полуострова	1	Острова и полуострова.			
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Основные формы рельефа, полезные ископаемые	Показывать на физической карте равнины, плоскогорья и горы	Опрос по карте	С.175 вопросы 3,4 С.178, вопросы 3,4
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1				
61	Климат Евразии	1	Климатические пояса их особенности, самые холодные и самые жаркие районы Евразии	Работать с климатической картой	Опрос по карте	С.179-181, вопросы 1-4
62	Реки и озёра Евразии. <i>Правила поведения на воде</i>	1	Разнообразие рек и озёр Евразии, их значение в жизни людей Сходство и различие рек Европы и Азии. Проблемы Аральского моря	Рассказывать и показывать на карте реки озёра Европы и азиатской части России	Практическая работа по карте	С.183, с.185, вопросы и задания
63	Растительный и животный мир Европы	1	Европейские представители растительного и животного мира каждой природной зоны	Запись в тетради названий растений и животных	Составление таблиц	С.186-190, задание 4
64	Растительный и животный мир Азии	1	Представители растительного и животного мира азиатской части	Нарисовать растения и животных Юго-Восточной Азии и Индии	Ответы по таблицам	С.191-195, задание 4
65	Население Евразии.	1	Представителей рас, их особенности Понятия – культура, религия, быт, традиции	Показывать на карте, где живут славянские народы, называть их Приводить примеры культуры и быта народов Евразии	Ответы на вопросы	С.195-199 С.200-203
66	Культура и быт народов Евразии	1				
67	Экскурсия «Природа нашей Родины»	1	Элементарные представления о природе нашей Родины	Отвечать на поставленные вопросы		
68	Обобщающее повторение Путешествие по карте мира	1	ГП материка, особенности природных условий. Материки и океаны на глобусе и карте	Находить на карте Определять на карте ГП и очертания берегов Находить геообъекты на карте	Тестирование Работа по картам	С.203

Календарно-тематическое планирование 9 класс

n/n	Содержательные линии	Кол-во часов	Обязательный минимум		Мониторинг	Дом. задание
			знать	уметь		
1.	<p><i>Политическая карта Евразии.</i> Государства Евразии</p> <p><u>ОБЖ</u> правила поведения в горячих торчках</p>	2 1	Географическое положение Евразии, части Европы и Азии, государства Европы и государства Азии	Находить на карте и показывать материк Евразия и условную границу между Европой и Азией	Работа с картой, приложение к учебнику	С.3-4, задание 5
2.	<p><i>Практическая работа: «Государства Европы»</i></p>	1	ГП, границы, очертания берегов государств Европы	Наносить на к/к государства Европы и их столицы	Работа по контурной карте	Работа по полит. карте
3.	<p><i>Западная Европа</i></p> <p>Великобритания: географическое положение, природа, экономика.</p>	6 1	ГП, природные и климатические условия. Названия полезных ископаемых и крупных рек, влияние природных	Описывать географическое положение Великобритании. Давать характеристику хозяйства страны	Практическая работа с контурной картой	С.5-11, задание 1
4.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Государственный язык, основное население, столицу и крупные города Великобрит.	Находить на карте страну, столицу, крупные города	Опрос по карте. Ответы на вопросы.	С.11-14, вопросы 1-5
5.	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1	ГП, границы Франции. Природные и климатические условия. Хозяйство страны	Выписывать в тетрадь названия государств, граничащих с Францией. Сравнить климат	Вопросы и задания по карте	С.15-18, задание 3
	Франция: население, культура, обычаи и традиции <u>ОБЖ</u> Безопасность при вооружённых конфликтах		Основное население, столицу крупные города. Достопримечательности- Елисейские поля, Эйфелева башня, собор Парижской Богоматери	Находить на карте государств и столицу. Рассказывать об особенностях французской кухни	Вопросы и практические задания по учебнику	С.18-22, вопросы 1-6
6.	Германия(Федеративная республика Германия)	1	ГП, границы Германии. Природные и климатические условия. Хозяйство	Находить на карте Альпы, реки- Рейн, Эльбу, Дунай. Определять по картам приложения, какие отрасли хозяйства развиты в	Опрос по карте Ответы на вопросы.	С.22-26, вопросы
7.	Австрия (Австрийская республика): территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП, границы, занятие населения, характеристика природы, достопримечательности	Показывать на карте Австрию. Её столицу и крупные города, отмечать их на контурной карте	Работа по картам приложения к учебнику	С.27-30, для любознат.

8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация): территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП, природные условия, хозяйство Швейцарии.	Самостоятельно изучать страну, пользуясь учебником ЛОС. Находить на карте	Самостоятельная работа по ЛОС	С.31-33, вопросы и задания
9.	<i>Южная Европа</i> Испания (Королевство Испания): территория, природа, население, хозяйство.	5 1	Географические объекты(ГО): Пиренейский п-ов, Канарские о-ва. Понятия- коррида, сиеста,	Находить на карте столицу гос-ва, переносить нак/к, определять по карте приложения к учебнику	Опрос по карте. Работа в тетради	С.34 полит.карта, С.36-39
10.	Португалия (Португальская республика)	1	ГП Португалии. Особенности природы. Особенности хозяйства, достопримечательности	Определять по карте Южная Европа Занятия населения приложения особенности хозяйства Португалии	Опрос по карте	С.39-41, вопросы 1-4
11.	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика, население.	1	ГП Италии, очертание берегов, основное население. ГО – Апеннинский п-ов, Альпы, Сицилия, Сардиния,	Находить на карте ГО. Охарактеризовать природные условия страны	Практические задания	С.42-44, с.48 вопросы 3-5
12.	Греция: территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП, рельеф, природные условия, основные отрасли промышленности и с/х	Находить на карте Грецию, её столицу. Устанавливать взаимосвязи между природой	Опрос по карте.	С.48-52, вопросы 4-6
13.	<i>Северная Европа</i> Норвегия (Королевство Норвегия)	4 1	Географическое положение, границы, природа, хозяйство. Норвегия-страна полунбчного солнца	Показывать на карте государство и его столицу. Выписать в тетрадь отрасли промышленности	Опрос по карте. Ответы на вопросы.	С.53, 54 карта, с.55-58, для любозн.
14.	Швеция (Королевство Швеция): территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП, рельеф, климат, растительность и животные, полезные ископаемые, промышленность и с/х	Описывать по физ. карте рельеф Скандинавского п-ва. Показывать на карте государство и его столицу	Практические задания в тетради	С.58-61, вопросы 1-6
15.	Финляндия (Финляндская республика): территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП, климат, гос. язык, города, раст. и жив. мир, занятие населения	Показывать на карте государство, столицу, называть соседей	Контрольные вопросы по учебнику	С.62-65 задания 2,8
16.	Обобщающее повторение по теме: «Западная, Южная и Северная Европы»	1	Государства Западной, Сев. Южной Европы, их столицы, ГП, особенности природы, культуру народов З., С.и Ю. Европы	Отвечать на вопросы, делать выводы, находить на карте географические объекты Западной и Южной Европы	Практическая работа (работа с к/к)	Практич. Задания по карте

17.	Восточная Европа Польша: территория, природа, население, хозяйство.	10 1	ГП Польши. Природа и климат, реки, специализации хозяйства. ГО- Польская низменность, г. Судеты и	Называть и показывать на карте основные географические объекты государства.	Опрос по карте	С.65-71, карта
18.	Чехия, Словакия, Венгрия: территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП Венгрии, Чехии, Словакии. Природные и климатические условия. ГО-Альпы, Карпаты,	Охарактеризовывать каждую страну, сравнивать гос-ва. Находить на карте государство, столицу.	Практические задания по ЛОС	С.71-77, вопросы
19.	Румыния, Болгария: территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП Румынии, Болгарии. Природные и климатические условия.	Находить на карте государств полезные ископаемые, города Румынии. Сравнить Румынию и Болгарию.	Опрос по карте	С.78-81, задания 1, 4
20.	Сербия. Черногория. , <u>ОБЖ</u> Безопасность при вооружённых конфликтах	1	Бывшие республики Югославии (6 гос-в) Рельеф, полезные ископаемые, природа	Описывать природные условия государств. Находить на карте государство, столицу.	Задания по карте и приложению	С.82-84 задание 3
21.	Страны Балтии. Эстония	1	Границы, поверхность, климат, природа, занятие населения, города,	Описывать географическое положение. Находить на карте Эстонию, полезные	Опрос по карте	С.84-87, задание 5
22.	Латвия: территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП Латвии. Климатические природ- ные условия, полезные ископаем города, достопримечательности	Описывать флору и фауну страны по приложению. Находить на карте Латвию, столицу.	Опрос по карте и приложению «Восточная Европа»	С.87-91, вопросы 1-8
23.	Литва (Литовская республика)	1	ГП, рельеф, реки, природные условия, основные отрасли промышленности и с/х страны.	Находить на карте Литву, реки, столицу государства. Описывать достопримечательности Литвы, её национальные традиции	Самостоятель- ное изучение по ЛОС	С.91-94, задание 6
24.	Республика Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство.	1	Основные ГО-Русская равнина, Днепр, Западная Двина, Неман. ГП природа,	Находить на карте государ- ство, её столицу, полезные ископаемые. Описывать ГП, рельеф страны.	Опрос по карте	С.95-98, для любознат.
25.	Украина: территория, природа, население, хозяйство.	1	Береговая линия, границы. ГП, климат, природа, промышленность и	Рассказывать о ГП Украины. Называть важнейшие полезные ископаемые и находить их на карте по условным знакам.	Практические задания по карточкам	С.99-102, задание 3
26.	Молдавия (Республика Молдова)	1	ГП, рельеф, климат, растительность и животные, полезные ископаемые,	Называть и показывать на карте границы, основные реки, полезные ископаемые	Опрос по карте.	С.103-105, задание 6

27.	<i>Центральная Азия</i> Казахстан: территория, природа, население, хозяйство.	6 1	Географическое положение, климатические и природные особенности Казахстана.	По карте определять основные формы рельефа, называть животных и растения страны, показывать	Опрос по карте	С.106-108 карта, с.108-111
28.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	ГП Узбекистана, особенности истории, культуры. ГО-р.Амударья, Сырдарья, Туранская низм.,	Показывать на карте государство, столицу. Рассказывать о национальных традициях страны.	Опрос по карте. Ответы на вопросы.	С.112-115, задание 6
29.	Туркмения (Туркменистан): территория, природа, население, хозяйство.	1	ГП Туркмении, особенности природы, промышленность. Национальные особенности	Показывать на карте государство, города. Рассказывать о климате и реках	Контрольные вопросы учебника	С.116-119, задания 3,5,8,11
30.	Киргизия (Кыргызская республика)	1	ГП Киргизии особенности природы, промышленность. ГО- Памир, Тянь-Шань,	Доказывать взаимосвязь природных условий и быта, занятия населения страны. Показывать	Опрос по карте. Ответы на	С.120-123, задание 5
31.	Обобщающее повторение по государствам Северной, Восточной и Центральной	1	ГП, границы, Таджикистана, особенности природных условий. Национальные	Показывать на карте государство, столицу, полезные ископаемые.	Закрепление по ЛОС	
32.	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйство.	1	Государства Северной, Центральной Европы, их столицы, ГП, особенности природы, культуру народов	Отвечать на вопросы, делать выводы, находить на карте географические объекты Северной и Восточной Европ	Практическая работа (работа с к/к)	С.123-127, задание 7
33.	<i>Юго-Западная Азия</i> Грузия: территория, природа, население, хозяйство <u>ОБЖ</u> Безопасность при вооружённых конфликтах	8 1	ГП, границы, рельеф, климат, растит. и жив. мир, города. Национальные обычаи и культура грузинского народа	Показывать на карте гос-во, столицу, полезные ископаемые.	Опрос по карте по плану	С.127-132, для любознат.
34.	Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство	1	ГП, рельеф, климат, растительность и животные, полезные ископаемые, промышленность и с/х	Описывать национальные особенности, традиции азербайджанского народа	Опрос по карте	С.133-136, задания 4,7
35.	Армения (республика Армения)	1	ГП Армении, особенности природных условий	Показывать на карте Армению, города	Карта «Юго-Западная Азия»	С.136-139, задания 4,8,9
36.	Турция: территория, природа, население, хозяйство	1	Границы, расположение, природа, население	Доказать, почему Турцию называют одним из курортных центров	Рассказ о городах Турции	С.140-143, задание 5
37.	Ирак: территория, природа, население, хозяйство <u>ОБЖ</u> Безопасность при вооружённых конфликтах	1	ГП, климат, основа экономики Ирака	По карте описывать особенности рельефа	Опрос по плану	С.144-146, для любознательных

38.	Иран (Исламская республика Иран)	1	Природные особенности и богатства Ирана, жилище иранцев	Устанавливать зависимость между природными условиями и занятиями	Опрос по карте	С.147-149, вопросы и задания
39.	Афганистан: территория, природа, население, хозяйство	1	ГП Афганистана, особенности природы	Показывать на карте Афганистан, города	Ответы на вопросы, тест	С.149-151, вопросы 1-6
40.	<i>Практическая работа:</i> «Государства Центральной и Юго-Западной Азии» Обобщающее повторение	1	ГП, границы, очертания берегов изученных стран	Наносить на к/к изученные государства и их столицы	Работа по контурной карте	
41.	<i>Южная Азия</i> Страны Южной Азии	2 1	П-ов Индостан, его ГП, рельеф, природные зоны, границы, государства	Находить на карте государства Южной Азии и называть их столицы	Опрос по карте	С.152-153 карта
42.	Индия: географическое положение, природа, экономика, население	1	Многоязычное гос-во, численность населения, памятники архитектуры	Показывать на карте гос-во, столицу и крупные города Индии. Находить и наносить на контурную карту государства Южной Азии	Опрос по карте	С.154-161, вопросы
43.	<i>Восточная Азия</i> Китай: географическое положение, природа, экономика.	6 1	Проблемы, особенности китайской кухни, достопримечательности, культура, обычаи и традиции	Сравнивать численность населения Китая и России и делать выводы	Ответы на вопросы, тест	С.162-166. Задания 5,6
44.	Китай: население, обычаи, традиции	1				С.167-170, вопросы
45.	Монголия	1	Территория, природа, население, хозяйство	Показывать на карте горы, равнинные районы и пустыню Гоби	Нанести на конт. карту ГО	С.171-174, для любознательт
46.	Корея. Корейская народно-демократическая республика (КНДР) Республика Корея	1	ГП, моря, промышленность, растения. Различия в уровне жизни населения Республики Корея и КНДР	Показывать на карте Корейский п-ов, отмечать столицы государств	Опрос по карте	С.175-179, задания 1,7
47.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	Японские о-ва, моря, границы, рельеф, природа, природные богатства.	Показывать Японию на карте. Отмечать на карте столицу, города	Опрос по карте	С.179-182, для любознат.
48.	Япония: население, обычаи, традиции	1	Япония – монархия, страна древней культуры			С.183-185, для любознат

49	<i>Юго-Восточная Азия</i> Таиланд. ОБЖ правила поведения при угрозе и во время взрыва	3 1	Государства, ГП, границы, экономика, культура, жизнь народов азиатских стран	Называть основные географические объекты, границы Юго-Восточной Азии	Работа по контурной карте	С.186-187 карта, с.190
50.	Вьетнам. Индонезия:географическое положение, природа,	1	Государства, ГП, границы, экономика, культура, жизнь народов азиатских стран	Называть основные географические объекты, границы Юго-Восточной Азии	Опрос по карте	С.190-193, задание 3
51.	Обобщающее повторение по теме «Азия»	1	Границы, моря, рельеф, природные зоны, государства Восточной и Юго-Восточной Азии Государства Азии, их	Показывать на карте государства Восточной Азии и наносить их на контурную карту. Отвечать на вопросы, делать выводы, находить на	Работа по контурной карте Проверочная работа	
52.	<i>Россия</i> Россия– крупнейшее государство Евразии. Границы	6 1	Государства-соседи, их столицы, сухопутные и морские границы	Отмечать и показывать границы России и соседние государства и их столицы	Опрос по карте	С.194-195, вопросы 1-6
53.	Россия: территория, природа	1	Рельеф, реки, природные зоны, полезные ископаемые, экономика, население	Наносить на карту крупные географические объекты России: равнины, горы, реки	Работа по контурной карте	С.196-198, вопросы 1-5
54.	Россия (Российская Федерация): население, экономика	1	Этнический состав населения, численность, плотность заселения,	Показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Опрос по карте	С.199 практ. задания
55.	Административное деление России	1	Федерация, субъект Федерации, составные части России, области, республики	Работать с политико-административной картой России	Опрос по карте	С.200 задания и вопросы
56.	Столица и крупные города России	1	Города, их месторасположение	Определять в каких областях, краях, республиках они находятся	Обозначение городов на карте	С.201-202, задание 3
57.	Практическая работа: «Государство Россия»	1	Границы, части света, моря, поверхность, население, административное деление	Отвечать на вопросы, делать выводы, находить на карте географич. объекты России	Проверочная работа	Контурная карта
58	<i>География своей местности</i> Ростовская область: географическое положение, границы.	10 6 1	Историю родного края, ГП, соседние территории, границы	Обозначение своей области на карте России. Находить свой регион на карте России и полушарий	Ответы на вопросы	Называть границы РО
59.	Климат, полезные ископаемые и почвы Ростовской области	1	Климатические пояса, виды рельефа, почв	Наносить на карту месторождения полезных ископаемых	Работа по карте	Атлас РО

60.	Водные ресурсы ростовской области, их использование и охрана	1	Реки и водоёмы, их особенности	Показывать на карте. Принимать меры по охране окружающей среды	Опрос по карте	Памятка по охране
61.	Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные территории	1	Разнообразие растительного мира. Видовой состав и условия обитания, роль животных в жизни человека	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями раст., жив. Миром	Составление таблицы	Красная книга РО
62.	Население и его занятия: промышленность, с/х, транспорт	1	Численность, история заселения, городское и сельское население. Отрасли промышленности, с/х, виды	Делать выводы. Устанавливать простейшие взаимосвязи	Составление диаграмм	Схема «Хоз.деятельность РО»
63.	Города Ростовской области: Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Азов	1	Положение, население, природа	Находить и показывать на карте	Ответы на вопросы	Города РО
64.	Город Шахты	4 1	ГП, климат, природные богатства	Находить и показывать на карте	Просмотр к/ф	Фоторепортаж
65	Современное состояние окружающей среды РО	1	Экологию воздуха, воды, почвы Ростовской области	Давать характеристику экологического состояния своего города	Ответы на вопросы	Плакаты по охране
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Памятники г.Шахты	Рассказать на выбор, используя доп.литературу Ориентироваться на местности	Индивидуальные задания. Ответы на вопросы	Зарисовки города
67	Экскурсия «Наш город. Влияние человека на природу».	1	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Памятники г.Шахты	Рассказать на выбор, используя доп.литературу Ориентироваться на местности	Индивидуальные задания. Ответы на вопросы	
68.	Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1	Историю родного края, ГП, соседние территории, границы	Обозначение своей области на карте России. Находить свой регион на карте России и полушарий	Ответы на вопросы	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024