

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Отдел по образованию молодежной политики администрация**

**Котовского муниципального района**

**МКОУ Попковская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

---

Протокол №4  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

---

Протокол №4  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Е.М. Матвеева  
Протокол №4  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития**

**с. Моисеево 2024**

## **Пояснительная записка.**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Географическое изучение Земли.     | Введение. География - наука о планете Земля.<br>История географических открытий. |
| Изображения земной поверхности.    | Планы местности.<br>Географические карты.  |
| Земля - планета Солнечной системы. | Земля - планета Солнечной системы.   |
| Оболочки Земли.                    | Литосфера - каменная оболочка Земли.   |

|             |   |
|-------------|---|
| Заключение. | Сезонные изменения в природе своей местности. |
|-------------|---|

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Оболочки Земли. | Гидросфера - водная оболочка Земли.<br>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.<br>Биосфера - оболочка жизни.<br>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. |
| Заклучение.     | Природно-территориальные комплексы.  |

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Главные закономерности природы Земли. | Географическая оболочка.<br>Литосфера и рельеф Земли.<br>Атмосфера и климаты Земли.<br>Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| Человечество на Земле.                | Численность населения. Страны и народы мира.  |
| Материки и страны.                    | Южные материки.<br>Северные материки.<br>Взаимодействие природы и общества.   |

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Географическое пространство России. | История формирования и освоения территории России.<br>Географическое положение и границы России.<br>Время на территории России. |
|-------------------------------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | Административно-территориальное устройство России.<br>Районирование территории.   |
| Природа России.   | Природные условия и ресурсы России.<br>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.<br>Климат и климатические ресурсы.<br>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.<br>Природно-хозяйственные зоны. |
| Население России. | Численность населения России.<br>Территориальные особенности размещения населения России.<br>Народы и религии России.<br>Половой и возрастной состав населения России.<br>Человеческий капитал России.            |

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Хозяйство России.          | Общая характеристика хозяйства России.<br>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).<br>Металлургический комплекс.<br>Машиностроительный комплекс.<br>Химико-лесной комплекс.<br>Агропромышленный комплекс (АПК).<br>Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний. |
| Регионы России.            | Западный макрорегион (Европейская часть) России.<br>Азиатская (Восточная) часть России.<br>Обобщение знаний.  |
| Россия в современном мире. | Россия в современном мире.  |
| Заключение                 | Обобщение и систематизация изученного материала.  |

## **Планируемые результаты освоения географии.**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗП руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении

познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или)

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов

страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>      |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.2   | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2.2   | Географические карты                        | 5                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 10               |                    |                     |   |
| Земля - планета Солнечной системы                   |   | 4                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли |   | 7                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Заключение  |   | 1                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Резервное время                            | 3  | 3 |   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 34 | 3 | 3 |   |

### 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                |                    | 1,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| Заключение                                 |                                       | 4                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| Резервное время                            |                                       | 5                | 3                  |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 3                  | 2                   |   |

### 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |

| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |    |   |     |   |
|---|---|----|---|-----|---|
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 4  | 1 | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6  |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 8  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6  |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 24 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |    |   |     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3  |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |    |   |     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 14 | 1 | 4   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 15 |   | 3   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.3   | Взаимодействие природы и общества         | 5  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 34 |   |     |   |
| Резервное время                                       |   | 3  | 2 |     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 10 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                              | 2                |                    | 0,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                      | 4                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.3   | Время на территории России   | 2                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России.<br>Районирование территории | 3                |                    |                     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России   | 4                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                           | 8                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия   | 7                |                    | 1,5                 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                                  | 6                |                    | 1                   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                                     |   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|---|
| 2.5                                 | Природнохозяйственные зоны                              | 15 |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                    |   | 40 |   |     |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>   |   |    |   |     |   |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  |   |     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |     |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 2 | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 7   |   |

### 9 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России | 3                |                    | 1                   | Библиотека                                     |

|                                 |   |    |   |     |   |
|---------------------------------|---|----|---|-----|---|
|                                 |   |    |   |     | ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a>               |
| 1.2                             | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)           | 5  |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.3                             | Металлургический комплекс                       | 3  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.4                             | Машиностроительный комплекс                     | 3  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.5                             | Химико-лесной комплекс                          | 4  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.6                             | Агропромышленный комплекс (АПК)                 | 4  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.7                             | Инфраструктурный комплекс                       | 5  |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 1.8                             | Обобщение знаний                                | 2  |   | 0,5 | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| Итого по разделу                |   | 29 |   |     |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b> |   |    |   |     |   |
| 2.1                             | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 2.2                             | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России  | 11 |   | 1   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 2.3                             | Обобщение знаний                                | 2  |   |     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| Итого по разделу                |   | 30 |   |     |   |
| Россия в современном мире       |   | 2  |   |     | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| Резервное время                 |   | 7  | 4 |     | Библиотека  |

|                                     |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
|                                     |    |   |   | ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 5 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения | Электронные ЦОК образовательных учреждений                |
|-------|--|------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            |               |   |
| 1     | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 2     | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 3     | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 4     | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 5     | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба   | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 6     | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий   | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"                    | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | координатам"  |   |  |   |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 20 | Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"  | 1 |  |   |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 25 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 |  |   |
| 26 | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры:  | 1 |  | Библиотека  |

|                                     |  |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|
|                                     | минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы   |    |  | ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a>               |
| 28                                  | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог  | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 29                                  | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил   | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 30                                  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 31                                  | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы   | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 32                                  | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф   | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 33                                  | Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"   | 1  |  |   |
| 34                                  | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»  | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество | Дата | Электронные ци |
|-------|------------|------------|------|----------------|
|-------|------------|------------|------|----------------|

|   |  | часов | изучения | образовательны  |
|---|--|-------|----------|---|
|   |  | Всего |          |   |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы  | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 3 | Мировой океан и его части  | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 4 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана  | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"                    | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 6 | Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"                                    | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники   | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота   | 1     |          | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 9 | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.  | 1     |          | Библиотека  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" |   |  | ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a>               |
| 10 | Обобщение и повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"  | 1 |  |   |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 13 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»                 |   |  |   |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 22 | Обобщение и повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"   | 1 |  |   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"                  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"  | 1 |  |   |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы                                      | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |

|                                     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|--|---|
| 32                                  | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 33                                  | Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО              | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 34                                  | Итоговый урок   | 1  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |  |   |

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы                               |
|-------|--|------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            |               |   |
| 1     | Географическая оболочка: особенности строения и свойства   | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 2     | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 3     | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 4     | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 5     | История Земли как планеты  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 6     | Литосферные плиты и их движение  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu.ru">https://m.edu.ru</a> |
| 7     | Материки, океаны и части света   | 1                |               | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>               |
| 8  | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 9  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа     | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 10 | Полезные ископаемые   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 11 | Обобщение и повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"   | 1 |  |   |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 17 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по   | 1 |  | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"   |   |  | ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>               |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 24 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 25 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"   | 1 |  |   |
| 26 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | материалам"  |   |  |   |
| 28 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 29 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 30 | Мировые и национальные религии. География мировых религий  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 31 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 33 | Африка. История открытия. Географическое положение   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 34 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 35 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 36 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 37 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и   | 1 |  | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  |   |  | ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a>               |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 42 | Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"  | 1 |  |   |
| 43 | Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"  | 1 |  |   |
| 44 | Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"   | 1 |  |   |
| 45 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента         | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"   | 1 |  |   |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения   | 1 |  |   |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и  | 1 |  | Библиотека  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы   |   |  | ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a>               |
| 50 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 51 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 |  |   |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения   | 1 |  |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы   | 1 |  |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"    | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 58 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 59 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"  | 1 |  |   |
| 61 | Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее   | 1 |  |   |

|                                     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|--|---|
|                                     | повторение по теме "Северные материки"  |    |  |   |
| 63                                  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 64                                  | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране   | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 65                                  | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )   | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 66                                  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития  | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 67                                  | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты   | 1  |  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"   | 1  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |  |   |

### 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения | Электронные ЦОК образовательных учреждений                  |
|-------|---|------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            |               |   |
| 1     | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |
| 2     | Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |               | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edu">https://m.edu</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 3  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 4  | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 5  | Географическое положение России. Виды географического положения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 6  | Моря, омывающие территорию России  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 7  | Обобщение и повторение   | 1 |  |   |
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 9  | Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 |  |   |
| 13 | Практическая работа: "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы  | 1 |  | Библиотека  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | рационального природопользования и методы их реализации  |   |  | ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a>               |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 17 | Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица      | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 21 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                               | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 23 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"   | 1 |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа             | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 33 | Моря как аквальные ПК   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 39 | Контрольная работа по разделу "Природа России"   | 1 |  |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России   | 1 |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса  | 1 |  | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a>               |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 52 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 55 | Обобщение и повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | 1 |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 58 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»               |   |  |   |
| 59 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации                                    | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 62 | Контрольная работа по темам "Население России"   | 1 |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |

|                                     |   |    |  |  |
|-------------------------------------|---|----|--|--|
|                                     | Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"   |    |  |  |
| 67                                  | Обобщение и повторение  | 1  |  |  |
| 68                                  | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.ed">https://m.ed</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |  |  |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            |               |  |
| 1     | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | 1                |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2     | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП   | 1                |               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p> |   |  |   |
| 3 | <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения</p>   | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a></p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"  |   |  |   |
| 4 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов                                       | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |
| 5 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"  |   |  |   |
| 8  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9  | Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "ТЭК"   | 1 |  |   |
| 10 | Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Место России в мировом   | 1 |  | Библиотека  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <p>производстве чёрных металлов.<br/> Особенности технологии производства чёрных металлов.<br/> Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>  |   |  | <p>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p>                 |
| 12 | <p>Место России в мировом производстве цветных металлов.<br/> Особенности технологии производства цветных металлов.<br/> Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.<br/> Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p> | 1 |  | <p>Библиотека<br/> ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a></p> |
| 13 | <p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.<br/> Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>  | 1 |  | <p>Библиотека<br/> ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 14 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | 1 |  |   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей:  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>основные районы и центры.<br/>Химическая промышленность и охрана окружающей среды.<br/>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p>   |   |  |   |
| 19 | <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность</p>   | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a></p>   |
| 20 | <p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до</p> | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866667f6">https://m.edsoo.ru/8866667f6</a></p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"   |   |  |   |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"  | 1 |  |   |
| 22 | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда                  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды  |   |  |   |
| 25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |
| 26 | Обобщение и повторение по теме "Агропромышленный комплекс "   | 1 |  |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»   |   |  |   |
| 29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»                          | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a> |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                      | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"   | 1 |  |   |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>  |   |  |   |
| 34 | <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p> | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a></p> |
| 35 | <p>Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>  | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a></p> |
| 36 | <p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения</p>   | 1 |  | <p>Библиотека<br/>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a></p> |
| 37 | <p>Географические особенности Европейского Севера России.</p>   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  |   |  |   |
| 38 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                       | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Географические особенности Центральной России. Особенности населения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития               | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   |   |  |   |
| 45 | Географические особенности Юга Европейской части России.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Географические особенности Юга Европейской части России.<br>Особенности населения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Географические особенности Юга Европейской части России.<br>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a> |
| 48 | Географические особенности Урала.<br>Географическое положение.<br>Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Географические особенности Урала.<br>Особенности населения   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Географические особенности Урала.<br>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Классификация субъектов  | 1 |  | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" |   |  | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>               |
| 52 | Контрольная работа по теме "Европейская часть России"   | 1 |  |   |
| 53 | Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |
| 54 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности населения   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности хозяйства   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 60 | Дальний Восток. Особенности населения  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности хозяйства  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"                                      | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Азиатская часть"   | 1 |  |   |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы   | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67 | Россия в системе международного  | 1 |  | Библиотека  |

|                                     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|--|---|
|                                     | географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС                |    |  | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>               |
| 68                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Введите1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы данные

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>

11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890620

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 01.10.2023 по 30.09.2024