

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
**Котовский муниципальный район**  
**МКОУ Попковская СШ**

**РАССМОТРЕНО:**

Педсоветом

Протокол №4

от «31» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е. М. Матвеева

Приказ №125

от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практикума «Математический счет»**

для обучающихся 3 класса

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа практикума по математике «Математический счёт» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);

3. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Положение о рабочей программе МКОУ Попковской СШ;

12. Учебный план МКОУ Попковской СШ;

13. Календарный учебный график МКОУ Попковской СШ на 2026 -2027 учебный год.

### **Виды деятельности учителя с учётом программы воспитания:**

- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров;

- Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание обучающимися;
- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Побуждать соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную-познавательную деятельность;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- Опирается на жизненный опыт обучающихся учётом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);
- Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
- Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;
- Реализовать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
- Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКУМА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ СЧЁТ»**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного усвоения программы по математике, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. При составлении программы учитывалась логика построения курса математики в 3 классе.

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы практикума «Математический счёт»** является закрепление имеющихся знаний и умений по математике, расширять математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий

#### **Задачи:**

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Обеспечить прочное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин и для решения практических жизненных задач.
2. Развивать математическую речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к сохранению его уникальности и чистоты.
4. Развивать любознательность и формировать ответственное отношение школьников к учебному труду через создание ситуаций успеха.
5. Создать условия для овладения базовыми знаниями по предмету «Математика» формировать учебную самостоятельность школьников.

## МЕСТО ПРАКТИКУМА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа практикума «Математический счёт» в 3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРАКТИКУМА

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с заданиями. Этот подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность школьникам высказать своё мнение, стать участником обсуждения, поэтому предпочтительны занятия, включающие групповую, парную и индивидуальную форму. При изучении курса наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дидактические игры, викторины, мини-проекты, чемпионаты.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всё, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий чемпионатов и соревнований, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Познавательные УУД*

- сравнение объектов, установление оснований для сравнения.
- объединение объектов по определённому признаку;
- определение основания для классификации, классификация объектов;
- выявление недостатка информации для решения учебной или практической задачи;
- сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее эффективного;
- формулирование выводов и их доказательство;
- выбор источника получения информации;
- поиск в предложенном источнике информации, представленной в явном виде;
- создание схем, таблиц, диаграмм для представления результатов;
- установление причинно-следственных связей в ситуациях наблюдения за языковым материалом.

#### *Коммуникативные УУД*

- восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения;
- уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога;

- признание возможности существования разных точек зрения;
- корректное и аргументированное высказывание мнений;
- подготовка небольших публичных выступлений;
- принятие цели совместной деятельности, коллективное построение плана действий по её достижению;
- проявление готовности руководить, выполнять поручения;
- ответственное выполнение своего вклада в работу;
- оценка своего вклада в общий результат.

### ***Регулятивные УУД***

- планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- установление причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- коррекция учебных действий для преодоления ошибок;
- оценка рациональности своих действий, составление их характеристики.

### ***Предметные результаты:***

#### **3 КЛАСС**

- чтение, запись, упорядочивание чисел от 0 до 1000;
- выполнение деления с остатком;
- умение использовать переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения;
- использование при решении задач соотношения между величинами;
- умение определять периметр и площадь квадрата и прямоугольника.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКУМА**

### **3 КЛАСС**

**Математический счёт:** сравнение чисел в пределах 1000;  
 приёмы умножения на 9;  
 увлечение и уменьшение числа в несколько раз; письменное умножение и деление чисел;  
 переместительное и сочетательное свойство умножения и сложения;  
 Решение задач:  
 задачи на понимание смысла зависимостей;  
 решение задач на разностное сравнение и кратное; решение практических задач;  
 Практическая геометрия:  
 измерение площади прямоугольника;  
 измерение площади прямоугольного треугольника; Решение практических задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование тем                                     | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                    | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЭОР                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1        | Математические игры: вспоминаем и повторяем          | 2               | Повторение материала 2 класса. Закрепление умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 50.                       | Находят взаимосвязь действий сложения и вычитания, умножения и деления. Вспоминают названия компонентов разных действий. Тренируются складывать и вычитать в пределах 100; делить и умножать однозначные числа в пределах 50.                                                                                             | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |
| 2        | Поиск неизвестного компонента (сложение и вычитание) | 2               | Актуализация знаний о компонентах сложения и вычитания, алгоритме поиска неизвестного компонента. Отработка умения решать уравнения.                      | Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента сложения и вычитания. Решают уравнения.                                                                                                                                                                                                               | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |
| 3        | Секреты умножения                                    | 2               | Закрепление умения применять переместительное и сочетательное свойства умножения для нахождения значения выражения и решения задач.                       | Вспоминают переместительное и сочетательное свойства умножения. Тренируются применять свойства при нахождении значения выражений.                                                                                                                                                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| 4        | Играем в магазин                                     | 2               | Закрепление умения решать задачи на нахождение цены/стоимости/количества. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях. | Повторяют алгоритм работы при решении задач на поиск цены, стоимости, количества. Находят зависимость между этими понятиями. Тренируются решать задачи такого вида.                                                                                                                                                       | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |
| 5        | Во сколько раз больше?<br>Во сколько раз меньше?     | 2               | Отработка умения решать задачи на кратное сравнение. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях.                      | Вспоминают порядок действий при решении задач на кратное сравнение. Тренируются решать такие задачи с краткой записью и без неё, проверяют себя, записывают ответ.                                                                                                                                                        | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |
| 6        | Вспоминаем, как находить площадь многоугольника      | 2               | Обобщение знаний о геометрических фигурах и их свойствах. Закрепление умения находить периметр многоугольника по клеткам и при помощи линейки.            | Сравнивают геометрические фигуры и делят на группы. Вспоминают изученные свойства разных геометрических фигур, сравнивают их. Повторяют правило нахождения площади многоугольника. Тренируются находить площадь заданной фигуры по клеткам и при помощи линейки, записывать результат в квадратных сантиметрах и клетках. | Библиотека ЦОК<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7  | Площадь и периметр: находим разницу                 | 2 | Обобщение знаний о площади и периметре.<br>Актуализация знаний о правилах нахождения периметра и площади.<br>Отработка умения находить площадь квадратов и прямоугольников.        | Вспоминают понятия «площадь» и «периметр». Определяют сходства и различия этих понятий.<br>Вспоминают правила нахождения площади и периметра многоугольника. Тренируются измерять и находить площадь в единицах измерения: квадратный метр, квадратный километр, квадратный сантиметр. | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |
| 8  | Математические профессии                            | 2 | Закрепление умения решать задачи на поиск производительности труда/время/объем выполненной работы. Применение умения выполнять умножение и деление чисел в практических ситуациях. | Вспоминают порядок действий при решении задач на нахождение производительности труда, объема выполненной работы и времени. Тренируются решать такие задачи с краткой записью и без неё, проверяют себя, записывают ответ.                                                              | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |
| 9  | Приёмы умножения с большими числами                 | 2 | Отработка умения выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число устно (простые случаи) и письменно.                                                          | Тренируются устно умножать сумму на число. Повторение приёмов умножения двузначного числа на однозначное число. Выполнения обратного действия – деления.                                                                                                                               | Библиотека ЦОК<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| 10 | Поиск неизвестного компонента (умножение и деление) | 2 | Актуализация знаний о компонентах умножения и деления, алгоритме поиска неизвестного компонента.<br>Отработка умения решать уравнения.                                             | Вспоминают алгоритм действия при нахождении неизвестного компонента умножения и деления.<br>Решают уравнения.                                                                                                                                                                          | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |
| 11 | Если число не делится...                            | 2 | Отработка умения выполнять деление чисел с остатком. Закрепление знания таблицы умножения и деления.                                                                               | Вспоминают правило устного деления с остатком. Тренируются определять частное и остаток устно.                                                                                                                                                                                         | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |
| 12 | Осваиваем умножение (сложные случаи)                | 2 | Отработка умения выполнять письменное умножение на двузначное число. Закрепление умения проверять результат умножения обратным действием.                                          | Вспоминают алгоритм умножения числа на двузначное число. Тренируются выполнять умножение на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием.                                                                                                                         | Библиотека ЦОК<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| 13 | Осваиваем умножение (сложные случаи)                | 2 | Отработка умения выполнять письменное умножение на двузначное число. Закрепление умения проверять результат умножения обратным действием; умения решать задачи.                    | Вспоминают алгоритм умножения числа на двузначное число. Тренируются выполнять умножение на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием. Решают задачи изученных типов с применением умножения столбиком.                                                        | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 14 | Осваиваем деление (сложные случаи) | 2 | Отработка умения выполнять письменное деление на двузначное число. Закрепление умения проверять результат деления обратным действием.                                       | Вспоминают алгоритм деления числа на двузначное число. Тренируются выполнять деление на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием.                                                                                                      | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |
| 15 | Осваиваем деление (сложные случаи) | 2 | Отработка умения выполнять письменное деление на двузначное число. Закрепление умения проверять результат деления обратным действием; умения решать задачи.                 | Вспоминают алгоритм деления числа на двузначное число. Тренируются выполнять деление на двузначные числа в столбик, выполнять проверку обратным действием. Решают задачи изученных типов с применением деления столбиком.                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="http://edsoo.ru">edsoo.ru</a> |
| 16 | Расставляем порядок действий       | 2 | Отработка умения расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий без скобок и со скобками. Закрепление умения находить значения сложных выражений. | Составляют обобщающую памятку о порядке действий в сложных выражениях. Выполняют вычисления по порядку с использованием памятки. Решение задач составлением сложного выражения.                                                                                 | Учи.ру<br><a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>           |
| 17 | Соревнование «Весёлый счёт»        | 2 | Обобщение изученного материала.<br>Выявление пробелов.<br>Применение знаний и умений, полученных в 3 классе.                                                                | Вспоминают изученные темы.<br>1) Выполняют умножение и деление на двузначные числа письменно.<br>2) Решают задачи на поиск цены/стоимости/количества и производительности труда/время/объем выполненной работы.<br>3) Решают уравнения.<br>Награждение лидеров. | РЭШ<br><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>      |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 часа

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волкова С. И. Конструирование и математика. «Школа России». / Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчёлкина. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2021.
3. Керова Г. К. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. / Составитель Керова Г.В. – М.: ВАКО, 2020.
4. Моро. М. И. Для тех, кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. «Школа России». / Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. / 9-е издание. М.: Просвещение, 2021.
5. Самсонова Л. Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс». / Составитель Л.Ю. Самсонова. – 5-е издание, переработанное. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733410

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 30.01.2026 по 30.01.2027