

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Котовский муниципальный район

МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНА

Педсоветом

**Протокол № 4
от «31» августа 2026
г.**

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

**Матвеева Е.М.
Приказ №125
от «31» августа 2026 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 1 – 9 классов

х. Попки 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 1 – 9 классы АООП УО (далее-Программа) - это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- ▲ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▲ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- ▲ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Программа разработана в целях конкретизации содержания АООП УО (ИН) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Программа по курсу «Логопедические занятия» вариант 1 разработана для обучающихся 1-9 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи образовательные данного курса:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Общая характеристика программы коррекционного курса «Логопедические занятия»

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А., см. Приложение). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием КИМ по русскому языку);
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (Речевой профиль обучающегося)
- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деят., конструирование и др.).

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
 - лекции для родителей,
 - анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН).

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 9 учебных лет по три академических часа в неделю в 1-4 классах, по два академических часа в неделю в 5-9 классах:

1 класс – 99 часов в год.

2 класс – 102 часа в год.

3 класс – 102 часа в год.

4 класс – 102 часа в год.

5 класс – 68 часа в год.

6 класс – 68 часа в год.

7 класс – 68 часа в год.

8 класс – 68 часа в год.

9 класс – 68 часа в год.

Всего за курс – 847 часов.

Из них 72 часа отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа (8 часов в год).

4. Результаты освоения коррекционного курса в 1-9 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **1 класса** программы по курсу «Логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: проводить звуко-буквенный анализ простых по структуре слов (с помощью логопеда), определять количество звуков в слове, их порядковое место в слове (с опорой на схему); знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие; умение изолированно произносить правильно все звуки; умение списывать с рукописного текста буквы русского алфавита, слоги, простые предложения.

Лексико-грамматический строй речи: умение давать характеристики предметам по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; умение проводить сравнения, простые обобщения и классификации; знание значения и правильное употреблять в речи обобщающие слова; умение правильно

согласовывать существительные с числительными, изменять глаголы по времени и числам; умение правильно в устной речи изменять существительные по числам; умение строить 3х - 4х словные предложения.

Связная речь: умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное высказывание из 2х -3х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы, картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные; знание правильной артикуляцию простых звуков; знание терминов: «звук, буква, часть слова (слог), гласные и согласные звуки»; умение проводить звуко-буквенный анализ простых по структуре слов; определение наличия заданного звука в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец); дифференциация на слух простые по артикуляции звуки, различение гласных и согласных, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных; списывание с печатного текста букв русского алфавита, слогов, слов, простых предложений.

Лексико-грамматический строй речи: знание понятий «слово», «предложение», слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; понимание значений «один-много», знать значения и правильное употребление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, слов-синонимов; умение строить и определять типы предложений по цели высказывания; умение строить связное высказывание из 2х-3х предложений (по образцу учителя и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы и картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение определять количество слов в предложении; умение отвечать на вопрос полной фразой; умение грамматически правильно строить предложения.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ»; умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3-4-х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **2 класса** направлены на получение следующих умений: Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию; умение правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов (с помощью); умение определять ударные и безударные гласные в словах; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог; род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменение их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их раздельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение написания букв в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твёрдые. Знание правила переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знать и уметь писать слова с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков, обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий

«предложение, текст»; знание знаков пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки. Уметь строить распространенные сложные предложения, определять предложения по типам высказывания. Уметь грамматически правильно строить предложения с учетом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5ти предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **3 класса** направлены на получение следующих умений: Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их раздельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твердые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов-предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов -друзей (синонимы) и слов-неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространенные сложные предложения. Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учетом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **4 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные в словах, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении. Умение списывать тексты без ошибок, писать под диктовку несложные тексты с орфографическим проговариванием. Умение читать по слогам с переходом на целые слова, выразительно, осознанно.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение; умение активно пользоваться различными способами словообразования; умение правильно согласовывать слова в предложениях различных синтаксических конструкциях; знание и умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание правил написания приставок и предлогов.

Связная речь: умение передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании; умение пересказывать тексты, составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями, текстом. Умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты целыми словами; умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать выразительно, бегло, осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение называть слова-предметы, действия, признаки, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки; знание состава слова: корень, суффикс, окончание, приставка и предлог. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение строить и определять предложения по типам высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учетом грамматики предложно-падежных конструкций. Умение выделять в словах приставку, суффикс, корень, окончание. Умение находить в предложениях однокоренные слова.

Связная речь: умение пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь. Умение составлять рассказы по картинкам с проблемным сюжетом.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **5 класса** направлены на получение следующих умений: *Личностные базовые учебные действия:*

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие -глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **6 класса** направлены на получение следующих умений: Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие -глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: умение ориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без ошибок, выразительно и осознанно читать.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **7 класса** направлены на получение следующих умений: Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение произносить звуки речи правильно (произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия «фразеологизм», как устойчивые словосочетания речи.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **8-9 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) соблюдать речевой этикет при общении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 6) планировать предстоящую деятельность и контролировать ее ход.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4) применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление

и написание предложений с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

5. Содержание коррекционного курса

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, поэтому, представляя себе картину развития ребенка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребенка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1-4 классы

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и

выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения по плану, опорным словам и иллюстрации).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»
6-7 класс**

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не- глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления. Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) обучающихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это даёт возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения.

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Методики обследования устной речи применяются для: диагностики; уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля); построения индивидуальной коррекционной работы; комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Отличительными чертами выбранной диагностики являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично (при необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая серия проб может быть использована самостоятельно).

Периодичность проведения традиционна: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Методики Т. А. Фотековой направлены на выявление актуального уровня развития ребенка. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности: высокий – 100 - 85%; выше среднего – 84,9 -70%; средний – 69,9 - 55%; низкий – 54,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику речевого развития.

Мониторинг образовательных результатов представлен в речевом профиле, в котором прослеживается динамика речевого развития ребенка, способствующая оценке эффективности коррекционного воздействия, корректировке и прогнозированию образовательных результатов программы. На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым ребенком.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Исследование навыка чтения обучающихся осуществляется так же на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. Для выяснения степени понимания смысла прочитанного, следует задать ребёнку 2-3 вопроса, или попросить пересказать то, что он успел прочесть. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Результаты диагностики заносятся в таблицу, для отслеживания динамики вычерчивается индивидуальный профиль состояния навыка чтения.

6. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 класс

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	Индивидуальная диагностика	4
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	1
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	1
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы»	1
5	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет	1

		направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	
6	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.	1
7	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	1
8	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	1
9	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	1
10	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая	1

		гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	
11	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	1
12	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1
13	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1
14	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	1
15	Развитие связной речи	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.	1
16	Обогащение словаря «Школа».	Составление рассказа по сюжетной картинке	1

		«Школа».	
17	Обогащение словаря «Игрушки».	Лото «Игрушки». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
18	Обогащение словаря «Осень».	Составление рассказа по сюжетной картине. Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
19	Обогащение словаря «Овощи».	Лото «Овощи». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
20	Обогащение словаря «Фрукты».	Лото «Фрукты». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
21	Обогащение словаря «Сад-огород».	Лото «Овощи-фрукты». Разрезные картинки. «Четвертый лишний». Отгадывание загадок.	1
22	Обогащение словаря «Лес. Грибы, ягоды, деревья».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
23	Обогащение словаря «Перелетные птицы».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
24	Обогащение словаря «Откуда хлеб пришел».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Беседа по картине.	1
25	Предложение. Слово.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
26	Звук и буква А.	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.	1
27	Звук и буква У.	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.	1
28	Звук М, Мь, буква М.	Уточнение артикуляции	1

		[м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.	
29	Звук и буква О.	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.	1
30	Звуки и буквы А, О, У.	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.	1
31	Постановка и автоматизация звука Х.	Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
32	Постановка и автоматизация звука Хь.	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
33	Звук и буква С.	Изучение артикуляции [с]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
34	Звуки С, Съ.	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.	1
35	Обогащение словаря «Одежда».	Лото «Одежда». «Оденем куклу на прогулку.» Отгадывание загадок.	1
36	Обогащение словаря «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Лото «Обувь. Одежда. Головные уборы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
37	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.	1
38	Звук и буква ы.	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.	1

39	Звук и буква Л.	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
40	Звук Ль.	Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
41	Различение звуков Л-Ль.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
42	Обогащение словаря «Зима. Зимние забавы».	Беседа с детьми. Составление предложений.	1
43	Обогащение словаря «Мебель. Части мебели».	Лото «Мебель». Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
44	Обогащение словаря «Семья».	Составление рассказа о семье.	1
45	Звуки В, Вь. Буква В.	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.	1
46	Звук и буква И.	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк	1
47	Звук и буква Ш.	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
48	Звуки С-Ш.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
49	Обогащение словаря «Новогодний праздник».	Составление рассказа по картине.	1
50	Обогащение словаря «Зимующие птицы».	Лото «Зимующие птицы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
51	Обогащение словаря «Дикие животные зимой».	Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжетной картине.	1
52	Звуки П, Пь. Буква П.	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с	1

		гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.	
53	Звук и буква Т.	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.	1
54	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Изучение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
55	Звук К, Кь. Буква К.	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
56	Звуки З, Зь. Буква З.	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина.	1
57	Звук и буква Р.	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
58	Звук Рь.	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
59	Различение звуков Р-Рь.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
60	Различение звуков Р-Рь, Л-Ль, Л-Р, ЛЬ-Рь.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
61	Постановка и автоматизация звука Й.	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.	1
62	Дифференциация звуков ЛЬ-Й.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с	1

		данными буквами.	
63	Обогащение словаря «Транспорт».	Игра «Летает. Едет. Плавает». Лото «Транспорт». Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
64	Обогащение словаря «Комнатные растения».	Лото «Комнатные растения». Загадки. Разрезные картинки.	1
65	Обогащение словаря «Наша Армия».	Беседа о защитниках. Лото «Военные профессии». Загадки. Разрезные картинки.	1
66	Звук и буква Ж.	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
67	Звуки Ж-Ш.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
68	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.	1
69	Звуки Б-П.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
70	Обогащение словаря «Весна. День рождения весны».	Отгадывание загадок. Составление предложений. Беседа по сюжетной картинке.	1
71	Обогащение словаря «Праздник 8 марта».	Беседа. Составление предложений. Отгадывание загадок.	1
72	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.	1
73	Звуки Д-Т.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
74	Обогащение словаря «Профессии».	Лото «Профессии». «Кому	1

		нужны эти предметы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. «Найди тень»	
75	Постановка и автоматизация звука Г.	Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
76	Постановка и автоматизация звука Гь.	Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
77	Звуки Г-К.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
78	Обогащение словаря «Посуда».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Лото «Какая посуда?» «Найди тень»	1
79	Буква Е.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
80	Буква Я.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
81	Буква Ю.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
82	Звуки У-Ю.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
83	Буква Ё.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
84	Обогащение словаря «Домашние животные и их детёныши».	Лото «Домашние животные» «Мама и малыш». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
85	Звук и буква Ч.	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
86	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Уточнение артикуляции	1

		[ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.	
87	Звуки В-Ф.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
88	Звук и буква Ц.	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
89	Звуки С-Ц.	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь.	1
90	Звук и буква Э.	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор.	1
91	Звук и буква Щ.	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
92	Обогащение словаря «Лето».	Отгадывание загадок. Составление рассказа о лете. «Угадай по контуру» «Найди тень»	1
93	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 99 часов.

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
----------	---------------------	--------------------------	-------------------------

1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.	1
3	Развитие высших психических функций.	Использование игр на развитие памяти, мышления, дид. пособия.	1
4	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
6	Речь. Текст. Предложение.	Понятие о предложении.	1
7	Составление предложений по картинке.	Составление предложений по картинке и по схеме.	1
8	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	1
9	Составление предложений с данным словом.	Составление предложений.	1
10	Обогащение словаря: «Времена года. Осень».	Отгадывание загадок. Беседа по картинке.	1
11	Обогащение словаря: «Фрукты».	Лото «Фрукты». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
12	Обогащение словаря: «Овощи».	Лото «Овощи». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
13	Обогащение словаря: «Деревья».	Лото «Деревья». «С какого дерева листок»	1

		«Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	
14	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата и способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках.	1
15	Гласные звуки и буквы.	Первоначальная дифференциация гласных звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение первого гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	1
16	Выделение гласного звука в слове.	Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции. Выделение последнего гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	1
17	Дифференциация гласных А-Я.	Сравнение по артикуляции, выделение на слух в ударной и безударной позиции, соотнесение с буквами. Графические, слуховые, словарные диктанты. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
18	Дифференциация гласных У-Ю.		1
19	Дифференциация гласных О-Ё.		1
20	Дифференциация гласных Ы-И.		1
21	Дифференциация гласных Э-Е.		1
22	Ударение. Ударение в словах.	Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схемами.	1
23	Ударные и безударные гласные.		1
24	Слог. Деление слов на слоги.	Работа с графическими схемами.	1
25	Гласные в образовании слогов.	Работа с графическими схемами.	1
26	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	Работа с карточками.	1
27	Обогащение словаря: «Зимующие птицы»	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
28	Обогащение словаря: «Времена года. Зима».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах.	1

		Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию.	
30	Дифференциация соноров. Звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
31	Звонкие и глухие согласные.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты. Группировать слова по первому (последнему) звуку.	1
32	Звуки Б-бЬ, П-пЬ.		3
33	Звуки В-вЬ, Ф-фЬ.		3
34	Звуки Г-гЬ, К-кЬ.		3
35	Звуки Д-дЬ, Т-тЬ.		3
36	Звуки Ж-жЬ.		3
37	Звуки З-зЬ, С-сЬ.		3
38	Обогащение словаря: «Дикие животные».	Лото «Дикие животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
39	Обогащение словаря: «Домашние животные».	Лото «Домашние животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
40	Обогащение словаря: «Домашние птицы».	Лото «Домашние птицы». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
41	Шипящие свистящие согласные. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Слуховая и произносительная дифференциация звуков в слогах, словах. Слоговой, звуко-буквенный анализ с опорой на цифровой ряд.	1
42	Звуки С-сЬ-Ш.		2
43	Звуки З-зЬ-Ж.		2
44	Звуки С-сЬ-Щ.		2
45	Звуки Ч-щ.		2

46	Звуки Ч-Ш.	Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	2
47	Звуки Ч-Ц.		2
48	Твердые и мягкие согласные.	Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
49	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных.		1
50	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных.		1
51	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных.		1
52	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных.		1
53	Гласная Е после мягких согласных.		1
54	Различай твердые и мягкие согласные.		1
55	Буква Ъ для обозначения мягкости на конце слова.	Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в конце слов и обозначение их буквой «ь». Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
56	Мягкий знак (Ь) на конце слов.		1
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		1
58	Обогащение словаря: «Времена года. Весна».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
59	Обогащение словаря: «Перелётные птицы».	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
60	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	1
61	Предмет и его название.	Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Графическое изображение слов-предметов. Дифференциация слов-предметы.	1
62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?		1
63	Различение названий предметов по вопросу Что это?		1
64	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?		1
65	Различение названий предметов по вопросу Кто это?		1
66	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		1
67	Большая буква в именах собственных.		1
68	Большая буква в именах людей.	Работа с предложениями, текстом.	1
69	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.		1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		1
71	Правописание имён собственных.		1
72	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Слова, обозначающие действие предмета.	1
73	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО	Графическое изображение	1

	ДЕЛАЮТ?	слов-действий.	
74	Подбор названий действий к названиям предметов.	Первоначальная дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
75	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Работа с предложениями. Составление предложений по схемам.	2
76	Обогащение словаря: «Профессии».	Лото «Профессии». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
77	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 102 часа.

3 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Развитие высших психических функций.	Использование игр на внимание, восприятие, память, дид. пособия.	1
3	Развитие общего внимания и понимания речи.		1
4	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
5	Обогащение словаря: «Ягоды».	Лото «Ягоды» «Четвертый лишний»	1

		Загадки. Разрезные картинки.	
6	Обогащение словаря: «Цветы».	Лото «Цветы» «Четвертый лишний» Загадки. Разрезные картинки.	1
7	Обогащение словаря: «Лето».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
8	Обогащение словаря: «Времена года. Осень».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
9	Обогащение словаря: «Осенние изменения в природе».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
10	Обогащение словаря: «Продукты питания».	Лото «Продукты питания» «Полезная и вредная еда» Загадки. Ребусы. Кроссворд.	1
11	Слово. • Слова-предметы. • Слова-признаки. • Слова-действия.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения. Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Графическое изображение слов-предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Графическое изображение слов-признаков. Первоначальная дифференциация слов-признаков от слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов-действий. Первоначальная дифференциация слов-предметов и слов-действий.	3
12	Предложение.	Интонационная законченность предложения.	1
13	Звуки. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата и способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках.	1
14	Ударение. Ударение в словах.	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	1
15	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схема	1

16	Слог. Слоговой анализ слов.	Практическое усвоение понятия «слог». Деление двухсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Дифференциация понятий «слово» и «слог».	1
17	Слог. Деление слов на слоги.	Деление двухсложных и трехсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Определение порядка слогов в слове.	1
18	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.		1
19	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		1
20	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		1
21	Алфавит. - Знакомство с алфавитом. - Звуки гласные и согласные.	Написание слов в алфавитном порядке. Работа по карточкам.	4
22	Твёрдые и мягкие согласные. - Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. - Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я. - Буква мягкий знак (ь) на конце слова. - Буква мягкий знак в середине слова. - Различение твердых и мягких согласных.	Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах. Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию. Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	5
23	Обогащение словаря: «Времена года. Зима».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
24	Обогащение словаря: «Зимующие птицы».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Лото «Птицы». «Четвертый лишний». Кроссворд.	1
25	Гласные после шипящих. - Написание жи- ши в словах. - Написание ча-ща в словах. - Написание чу –щу в словах. - Написание жи –ши, ча –ща, чу – щу.	Кроссворды. Ребусы. Круговые задания. Работа с карточками.	8
26	Обогащение словаря: «Новый год»	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Кроссворд.	1
27	Обогащение словаря: «Зима в лесу»	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
28	Обогащение словаря: «Зимние развлечения».	Разрезные картинки.	1

		Отгадывание загадок. Составление рассказа. Беседа.	
29	Обогащение словаря: «Части тела».	Беседа. Лото. Загадки. Ребусы.	1
30	Обогащение словаря: «Части суток».	Беседа. Лото. Загадки. Ребусы.	1
31	Звонкие и глухие согласные.	Работа с таблицей.	1
32	Дифференциация согласных. - Звуки П-Б. - Звуки Ф-В. - Звуки Т-Д. - Звуки К-Г. - Звуки З-С. - Звуки Ш-Ж.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	18
33	Обогащение словаря: «Зима. Конец зимы».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
34	Разделительный мягкий знак.	Работа поткарточкам.	1
35	Обогащение словаря: «Времена года. Весна».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
36	Обогащение словаря: «Мамин праздник»	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
37	Слово. - Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? - Обобщающее название для группы однородных предметов. - Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. - Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? - Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? - Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? - Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? - Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? - Постановка вопросов к названиям признаков предмета. - Названия предметов, действий и признаков предмета.	Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками.	11
38	Обогащение словаря: «Транспорт»	Ребусы. Кроссворд. «Найди тень» Лото «Виды транспорта»	1
39	Обогащение словаря: «Перелётные птицы».	Лото «Птицы» «Найди тень»	1

		«Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки.	
40	Предлоги. • Предлоги в, на, с, из, у. • Предлоги к, по со словами. • Предлог от со словами. • Предлоги над, под со словами. • Предлог о со словами. • Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Правильно употреблять предлоги. Работа по карточкам. Составление предложений.	6
41	Обогащение словаря: «Мебель».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Мебель»	1
42	Обогащение словаря: «Овощи».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Где что растет»	1
43	Обогащение словаря: «Фрукты».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы.	1
44	Обогащение словаря: «Деревья и кустарники».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото	1
45	Предложение. • Выделение предложений из текста. • Работа с деформированным предложением.	Работа с карточками.	3
46	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 102 часа.

4 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Использование игр на внимание, восприятие, память, дид. пособия.	1
3	Развитие высших психических функций.		1
4	Обогащение словаря: «Грибы».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото «Съедобные-несъедобные»	1
5	Обогащение словаря: «Рыбы».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
6	Обогащение словаря: «Лето».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Составление рассказа.	1
7	Обогащение словаря: «Насекомые».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото «Летает, прыгает, ползает»	1
8	Предложение.	Понимать роль предложения в общении. Работа с карточками. Определение границы предложения в тексте. Работа	2

		по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.	
9	Алфавит.	Работа с карточками. Написание слов по алфавиту.	4
10	Разделительный мягкий знак.	Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в середине слов и обозначение их буквой «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. Развитие слухового восприятия раздельного звучания согласного и гласного звуков (игра «Слитно-раздельно»). Чтение слоговых таблиц.	2
11	Обогащение словаря: «Спортивные принадлежности».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
12	Обогащение словаря: «Школьные принадлежности».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
13	Обогащение словаря: «Осень. Осенние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
14	Гласные после шипящих.	Работа с таблицей. Работа по карточкам.	10
15	Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ш. Звуки С-Ц. Диктант.	Дифференциация в словах. Дифференциация в предложениях. Дифференциация в связных текстах.	23
16	Обогащение словаря: «Зима. Зимние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
17	Обогащение словаря: «Профессии».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру»	1

		Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	
18	Обогащение словаря: «Транспорт».	Ребусы. Кроссворд. «Найди тень» Лото «Виды транспорта»	1
19	Обогащение словаря: «Музыкальные инструменты».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
20	Обогащение словаря: «Игрушки».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
21	Ударение.	Наблюдение за изменением смысла слова в связи с перенесением ударения (замок – замок). Соотнесение слов с картинками, сравнение звучания слов, определение места ударения.	6
22	Слово. Слова-предметы. Слова – признаки предмета. Слова – действия.	Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками.	6
23	Обогащение словаря: «Весна. Весенние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
24	Предлоги. /над, под, около, до, без, перед, к, от, из/	Правильно употреблять предлоги. Работа по карточкам. Деформированные предложения.	15
25	Родственные слова.	Работа с карточками.	4
26	Многозначные слова и выражения.	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления	3
27	Обогащение словаря: « Части суток».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд.	1

		Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	
28	Обогащение словаря: « Части тела».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
29	Обогащение словаря: « Семья».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото. Составление рассказа «Моя семья»	1
30	Обогащение словаря: « Предметы быта».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
31	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 102 часа.

5 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи.	4

		Состояние связной речи	
2	Развитие анализа структуры предложения.	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.	2
3	Состав слова. Корень слова.	Понятие о родственных словах.	1
4	Понятие об однокоренных словах.	Упражнение в подборе родственных слов. Чтение столбиков однокоренных слов (методика И.Л.Калининой).	1
5	Родственные слова.	Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова с омонимичными корнями».	3
6	Родственные слова.	Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова – синонимы».	3
7	Практическое овладение подбором родственных слов.	Упражнение в подборе однокоренных слов различных частей речи. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	2
8	Сложные слова.	Словообразование существительных путем сложения основ по образцу. Упражнение в нахождении сложных слов в ряду слов, в предложениях, тексте. Правописание соединительных гласных о – е.	1
9	Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Упражнение в образовании слов с приставками. Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Добавление в предложение глагола с приставкой.	1
10	Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок.	Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Многозначность приставки при-. Выделение общего элемента в глаголах с одной приставкой и разными корнями.	1
11	Образование глаголов с приставкой. Образование слов, противоположных по значению.	Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Сопоставление однокоренных глаголов с различными приставками. Подстановка глагола с приставкой в предложение.	1
12	Образование существительных с приставкой.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных	1

		существительных с различными приставками. Выделение общего элемента в существительных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок.	
13	Образование прилагательных с приставкой.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение прилагательного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных прилагательных с различными приставками. Выделение общего элемента в прилагательных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок.	1
14	Практическое овладение способом образования слов с помощью приставок.	Проверочные задания.	1
15	Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –очк-, -еньк-, -оньк-, -ик-, -ок-, -ищ- и др	1
16	Суффиксы, образующие названия профессий, рода деятельности.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –тель-, -ник-, -ниц-, -щик- и др.	1
17	Образование при помощи суффиксов относительных прилагательных.		1
18	Образование при помощи суффиксов притяжательных прилагательных.		1
19	Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов.	Проверочные задания.	1
20	Состав слова. Окончание.	Понятие об окончании как об изменяемой части слова. Роль окончания для связи слов в словосочетаниях и предложениях.	1
21	Изменение слов с помощью окончаний.	Редактирование словосочетаний, предложений путем выбора / подстановки окончания. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
22	Состав слова. Итоговое занятие.	Проверочные задания.	1
23	Омонимы.	Определение лексического значения слов-омонимов. Упражнение в правильном построении высказывания в соответствии с их значением.	1
24	Многозначность имен существительных.	Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные.	1
25	Практическое овладение подбором антонимов – существительных.	Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и	1

		неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные. Упражнение в практическом использовании категории числа, рода.	
26	Практическое овладение подбором синонимов – существительных.	Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные. Упражнение в практическом использовании категории числа, рода.	1
27	Предлоги.	Закрепление знания о предлогах.	1
28	Дифференциация предлогов и приставок.	Выделение и дифференциация предлогов и приставок, нахождение их в словосочетаниях и предложениях. Правописание предлогов и приставок со словами.	2
29	Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки С-Ц. Диктант.	Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	22
30	Гласные после шипящих.	Работа с карточками. Ребусы.	4
31	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 68 часов

№	Темы занятий	Виды деятельности	Количество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	4
2	Развитие языкового анализа и синтеза.	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.	1
3	Предложение.	Работа с деформированным предложением.	1
4	Состав слова. Корень слова.	Упражнение в подборе родственных слов. Чтение столбиков однокоренных слов	1
5	Родственные слова.	Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова с омонимичными корнями».	1
6	Родственные слова.	Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова – синонимы».	1
7	Практическое овладение подбором родственных слов.	Упражнение в подборе однокоренных слов различных частей речи. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1
8	Сложные слова.	Словообразование существительных путем сложения основ по образцу. Упражнение в нахождении сложных слов в ряду слов, в предложениях, тексте. Правописание соединительных гласных о – е.	1
9	Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Упражнение в образовании слов с приставками. Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Добавление в предложение глагола с приставкой.	1
10	Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок.	Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Многозначность приставки при-. Выделение общего элемента в глаголах с одной приставкой и разными корнями.	1
11	Образование глаголов с приставкой. Образование слов, противоположных по значению.	Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Сопоставление однокоренных глаголов с различными приставками. Подстановка глагола с	1

		приставкой в предложение.	
12	Образование существительных с приставкой.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных существительных с различными приставками. Выделение общего элемента в существительных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок.	1
13	Образование прилагательных с приставкой.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение прилагательного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных прилагательных с различными приставками. Выделение общего элемента в прилагательных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок.	1
14	Практическое овладение способом образования слов с помощью приставок.	Проверочные задания.	1
15	Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –очк-, -еньк-, -оньк-, -ик-, -ок-, -ищ- и др.	1
16	Суффиксы, образующие названия профессий, рода деятельности.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –тель-, -ник-, -ниц-, -щик- и др.	1
17	Образование прилагательных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение.	Уяснение лексического значения слова. Практическое применение прилагательного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов прилагательных.	1
18	Образование при помощи суффиксов относительных прилагательных.		1
19	Образование при помощи суффиксов притяжательных прилагательных.		1
20	Практическое овладение способом образования слов с помощью суффиксов.	Проверочные задания.	1
21	Состав слова. Окончание.	Понятие об окончании как об изменяемой части слова. Роль окончания для связи слов в словосочетаниях и предложениях.	1
22	Изменение слов с помощью окончаний.	Редактирование словосочетаний, предложений путем выбора / подстановки окончания. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
23	Состав слова. Итоговое занятие.	Проверочные задания.	1
24	Дифференциация согласных.	Установление сходства и	22

	Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ш. Звуки С-Ц. Диктант.	различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях, в связных текстах.	
25	Работа с деформированным текстом.	Восстановление деформированных предложений. Работа по карточкам. Восстановление деформированного текста. Составление текста из деформированных предложений.	5
26	Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Изучение правила.	2
27	Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное.	Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов.	2
28	Слова, обозначающие действие предмета. Понятие глагол.	Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол.	2
29	Предложение. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Обращения. Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний о простом и сложных предложениях. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Выполнение упражнений в тетради.	1
30	Однородные члены предложения.	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	2
31	Сложное предложение.	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.	1
32	Обращение.	Формирование понятия обращение. Изучение правила. Выполнение письменных заданий.	1
33	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 68 часов

7 класс

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
1	Индивидуальное обследование.	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	4
2	Предложение.	Повторение понятий текст, предложение. Выполнение деления текста на предложения. Восстановление нарушенной последовательности предложений в тексте.	1
3	Предложение.	Закрепление знаний о простом и сложных предложениях. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Выполнение упражнений в тетради.	1
4	Предложение.	Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения.	1
5	Предложение.	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем.	1
6	Однородные члены предложения.	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	1
7	Сложное предложение.	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.	2
8	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	2
9	Корень слова	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии	1

		слов. Правописание родственных и однокоренных слов.	
10	Сложные слова.	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	2
11	Приставка.	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	1
12	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	1
13	Суффикс.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация Суффиксов.	1
14	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	1
15	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	1
16	Имя существительное, как часть речи.	Восстановление предложений с пропущенными существительными.	1

17	Собственные и нарицательные существительные.	Отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы; уметь привести примеры собств. и нар. существительных. Выполнение задания по карточкам.	2
18	Род и число существительных.	Изменять сущ. по числам и родам, приводить примеры сущ-ных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода. Выполнение задания по карточкам.	2
19	Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	Выполнение задания по карточкам. Знакомство с существительными единственного и множественного числа. Тренировка в словоизменении существительных. Устранение аграмматизма в устной речи	1
20	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Выполнение задания по карточкам. Словоизменение существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными	1
21	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Словоизменение существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными	1
22	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Закрепление знания о границах предложения. Развитие связной речи. Составление предложений.	1
23	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение Предложений.	1
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
25	Практическое употребление существительных в форме	Работа с деформированными	1

	единственного и множественного числа дательного падежа.	предложениями.	
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря.	1
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА, В – ВО. Правописание предлогов со словами. Выполнение задания по карточкам.	1
28	Обобщение по теме «Имя существительное»	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	1
29	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к ним.	Развитие словаря признаков. Подбор слов-признаков с помощью вопросов какой? какая? какое? какие?	1
30	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы.	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами.	1
31	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	1
32	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными.	1
33	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи. Составление предложений. Беседа.	1
34	Слова, обозначающие действие предмета.	Образование приставочных глаголов. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма.	1

35	Слова-действия.	Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
36	Словоизменение. Настоящее время глагола.	Выделение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делает? что делают? Обогащение словаря предметов, признаков и действий.	2
37	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Словообразование. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов к словам действиям.	2
38	Работа с деформированным текстом.	Работа по индивидуальным карточкам.	5
39	Местоимение как часть речи.	Закрепление знаний о местоимениях. Работа с учебником.	1
40	Лицо и число местоимений.	Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи. Работа с учебником.	2
41	Склонение личных местоимений.	Работа с индивидуальными карточками.	2
42	Правописание личных местоимений 3-го лица.	Работа с учебником.	1
43	Личные местоимения с предлогами.	Работа с учебником.	1
44	Обобщение по теме «Личные местоимения».	Работа с индивидуальными карточками.	1
45	Простое и сложное предложение. Их отличие. Выделение простых и сложных предложений из текста.	Работа с индивидуальными карточками.	1
46	Постановка знаков препинания в сложном предложении.	Работа с индивидуальными карточками.	1
47	Составление сложных предложений по двум предложениям, картинкам, схеме.	Работа с индивидуальными карточками.	2
48	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 68 часов

8 класс

№		Колич
----------	--	--------------

<i>n/n</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>ество часов</i>
1	Индивидуальное обследование.	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	4
2	Предложение.	Повторение понятий текст, предложение. Выполнение деления текста на предложения. Восстановление нарушенной последовательности предложений в тексте.	1
3	Предложение.	Закрепление знаний о простом и сложных предложениях. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Выполнение упражнений в тетради.	1
4	Предложение.	Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения.	1
5	Предложение.	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем.	1
6	Однородные члены предложения.	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	1
7	Сложное предложение.	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.	1
8	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания. Выполнение упражнений по индивид. карточкам.	1
9	Работа с деформированными предложениями и текстами.	Работа по индивидуальным карточкам.	9
10	Слово. Однокоренные слова.	Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам.	2
11	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Работа по индивидуальным карточкам.	2
12	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	Работа по индивидуальным карточкам.	2
13	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам.	2
14	Приставки с гласными о и а.	Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам.	1
15	Приставка <i>пере-</i> .	Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам.	1

16	Сложные слова.	Работа по индивидуальным карточкам.	2
17	Имя существительное. Роль имени существительного в речи.	Восстановление предложений с пропущенными существительными.	1
18	Грамматические признаки имени существительного.	Тренировка в словоизменении существительных. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
19	Склонение имён существительных.	Работа по индивидуальным карточкам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными.	2
20	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление знаний о написании окончаний имен существительных.	1
21	Обобщение по теме «Имя существительное»	Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	1
22	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Работа с деформированными предложениями.	1
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря.	1
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА, В – ВО. Правописание предлогов со словами.	1
26	Практическое употребление существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода.	1
27	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	Обогащение словаря. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
28	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие словаря признаков. Подбор слов-признаков с помощью вопросов какой? какая? какое? какие?	1
29	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных	1

	существительными.	конструкциях. Работа с учебником. Работа по индивидуальным карточкам.	
30	Безударные окончания имен прилагательных.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Работа по индивидуальным карточкам.	1
31	Склонение прилагательных муж. и сред. рода на <i>-ий, -ье</i> .	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными	1
32	Склонение прилагательных жен. р. на <i>-ья</i> .	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными	1
33	Склонение прилагательных во мн. числе на <i>-ьи</i> .	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными	1
34	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.	1
35	Местоимение как часть речи.	Закрепление знаний о местоимениях. Работа по индивидуальным карточкам.	1
36	Лицо и число местоимений.	Развитие навыков согласования и управления. Устранение аграмматизма в устной речи.	1
37	Склонение личных местоимений.	Закрепление знаний о местоимениях. Работа по индивидуальным карточкам.	1
38	Правописание личных местоимений.	Закрепление знаний о местоимениях. Работа по индивидуальным карточкам.	1
39	Обобщение по теме «Личные местоимения».	Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	1
40	Глагол. Изменение глаголов по временам.	Закрепление знаний о глаголах. Работа по индивидуальным карточкам.	1
41	Неопределённая форма глагола.	Закрепление знаний о глаголах. Работа по индивидуальным карточкам.	1
42	Изменение глаголов по лицам и числам.	Работа по индивидуальным карточкам.	2
43	Спряжение глаголов.	Работа по индивидуальным карточкам.	1
44	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Работа по индивидуальным карточкам.	2
45	Обобщение по теме «Глагол».	Работа по индивидуальным карточкам.	1

		карточкам.	
46	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 68 часов

9 класс

№ п/п	Темы занятий	Виды деятельности	Колич ество часов
1	Индивидуальное обследование.	Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.	4
2	Речь и предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	Разбор простого предложение по членам.	1
3	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	Раздельное написание союзов со словами.	1
4	Звуки и буквы. Алфавит.	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой.	1
5	Разделительный ь и ъ знаки.	Написание слов с разделительным ь и ъ знаком.	1
6	Ударные и безударные гласные.	Правописание ударных и безударных гласных.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные.	Работа по индивидуальным карточкам. Уметь проверить парную глухую или звонкую на конце слова.	2
8	Непроизносимые согласные.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	2
9	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Работа по индивидуальным карточкам. Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.	1
10	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Работа по индивидуальным карточкам. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.	1
11	Дифференциация Ь-показателя мягкости согласных и разделительного Ь.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь. Работа по индивидуальным карточкам.	2

12	Парные звонкие и глухие Согласные. Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш] -в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах (пара согласных определяется по итогам обследования письма)	Работа по индивидуальным карточкам. Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши».	6
13	Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Работа по индивидуальным карточкам. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях.	4
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»). Работа по индивидуальным карточкам.	1
15	Состав слова. Разбор слова по составу.	Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление разбора слова по составу. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	2
16	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление написания слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
17	Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление написания слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1
18	Правописание приставок.	Работа по индивидуальным карточкам. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.	1
19	Правописание приставок раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без-(бес-)	Работа по индивидуальным карточкам. Закрепить знания о написании приставок.	1
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к	1

		словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.	
21	Суффикс.	Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.	1
22	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и т.д	1
23	Обобщение по теме «Состав слова»	Работа по индивидуальным карточкам. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.	1
24	Морфологический состав слова.	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Устранения аграмматизма в устной речи.	1
25	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове.	Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого-ритмическим оформлением слова.	1
26	Безударные гласные в корне слова.	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	1
27	Предлоги В – НА, НА – НАД.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи.	1
28	Предлоги В – ИЗ, В – У.	Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие Предмета.	1
29	Предлоги К – ОТ, ОТ – ИЗ.	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	1
30	Предлоги С – СО.	Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении	1
31	Употребление предлогов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	1

32	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	1
33	Имя существительное. Значение в предложении.		1
34	Собственные и нарицательные имена существительные.		1
35	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1
36	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных.	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	1
37	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.		1
38	Имя числительное как часть речи.	Закрепление знаний о числительном.	1
39	Согласование количественных числительных с существительными.	Согласование количественных числительных с существительными мужского и женского рода.	2
40	Правописание числительных.	Работа с индивидуальными карточками. Закрепление знаний о правописании числительных.	2
41	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	Работа с индивидуальными карточками.	1
42	Простые и сложные предложения.	Работа с деформированными предложениями.	2
43	Виды предложений по интонации.	Закрепление знаний об интонационном оформлении предложений.	2
44	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	Работа с текстом.	2
45	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 68 часов

7. Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Коррекционный курс не предполагает УМК, так как работа ведется без использования учебников.

Для проведения логопедических занятий необходимо иметь в логопедическом кабинете следующие средства обучения:

Специальная и методическая литература.

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. «ВЛАДОС» 1997.
2. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М. «ВЛАДОС» 1998.
3. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция». М. Творческий центр Сфера. 2005.
4. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
5. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
7. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
8. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1991.
9. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова «Логопедические упражнения» М. «ВАКО» 2007.
10. В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов «Основы дефектологии» М. «Просвещение» 1990.
11. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М. «Просвещение» 2004.
12. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «ВЛАДОС» 2001.
13. Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития» М. «Просвещение» 1986.
14. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» С.-П. «Детство-Пресс» 2000.
15. М.И. Чистякова «Психо-гимнастика». М. «Просвещение» 1990.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи по теме ЛЕТО». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
20. «Играем со словами» Издательство «Махаон» 1998.
21. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы». М. «Просвещение» 1991.
22. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Ярославль «Академия развития» 1998.
23. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1998.
24. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
25. «Нестандартные уроки по русскому языку» под ред. И.В. Мукашева. Волгоград. Издательство «Экстремум» 2004.
26. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки по русскому языку». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2004.
27. О.В. Епифанова «Логопедия» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ» 2004.
28. «Помощник учителя-логопеда ЦСПП» /авторы-составители Л.И. Каминская, Т.В. Никифорова, Р.Х. Утешева. Я.Г. Юделевич/ М. «Полиграф сервис» 1999.
29. Т.В. Пятница, Т.В. Башинская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии» М. Творческий центр Сфера.2010.
30. О.В. Бачина, М.П. Вилочева «Школьный логопункт: организация и содержание работы» М. Творческий центр Сфера.2009.
31. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М. «Эксмо» 2010.
32. О.В. Правдина «Логопедия» М. «Просвещение» 1973.

33. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков». М. «Просвещение» 1996.
34. Ф.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» М. «Просвещение» 1969.
35. «Нарушение речи и голоса у детей» под ред. Ляпидевского С.С. М. «Просвещение» 1975.
36. Хрестоматия по логопедии /2 тома/ М. «Просвещение» 1997.
37. Е.С. Алмазова «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» М. «Просвещение» 1973.
38. В.П. Свириденкова «Сборник упражнений по русскому языку в 5-8 классах» М. «Просвещение» 1969.
39. Краткий дефектологический словарь. М. «Просвещение» 1964.
40. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . М. «Просвещение» 1999.
41. Т.А. Ткаченко «Физминутки» М. «Просвещение» 2001.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Мерсибо»

Демонстрационный материал

1. Предметы быта.
2. Продукты питания.
3. Мебель.
4. Бытовая техника и инструменты.
5. Ягоды.
6. Растения луга.
7. Инструменты.
8. Домашние и дикие птицы средней полосы.
9. Птицы.
10. Времена года.
11. Музыкальные инструменты.
12. Транспорт.
13. Садовые цветы.
14. Цветы.
15. Транспорт.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ОСЕНЬ»
17. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ВЕСНА»
18. Агаркова Н.Г. «Звуки и буквы русского языка» /демонстрационные таблицы для начальной школы/
19. Профили артикуляции звуков.

Рабочие тетради

1. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» /3 рабочие тетради/ М. Издательство «ГНОМ и Д» 2006.
2. Е.В. Мазанова «Учусь работать с текстом» /альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2008.
3. Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки» /упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии/ М. Издательство «ГНОМ и Д» 2006.
4. Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки» /упражнения по коррекции акустической дисграфии/ М. Издательство «ГНОМ и Д» 2006.
5. Е.В. Мазанова «Учусь работать со словом» /альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ М. Издательство «ГНОМ и Д» 2008.
6. Г.Э. Резник «Тетрадь для логопедических занятий». Харьков «Веста» 2010.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова». М. «Просвещение» 2004.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь-Зь». М. Издательство «ГНОМ и Д» 1998.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч-Щ». М. Издательство «ГНОМ и Д» 1998.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль». М. Издательство «ГНОМ и Д» 1998.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь». М. Издательство «ГНОМ и Д» 1998.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р». М. Издательство «ГНОМ и Д» 1998.
13. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Л-Ль» Ярославль «Академия развития» 1998.
14. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки Р-Рь» Ярославль «Академия развития» 1998.

Технические средства обучения :

- компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры), профессиональный стол логопеда Logo Pro, Интерактивная доска (Тач-панель), говорящее зеркало.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733410

Владелец Матвеева Елена Михайловна

Действителен с 30.01.2026 по 30.01.2027