МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Котовский муниципальный район
МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Педсоветом	Директор школы
Протокол №4 от «31» августа 2026 г.	_____Е. М. Матвеева
	Приказ №125 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Математический кружок»

для обучающихся 5 класса

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка……..….	3
2.	Содержание обучения …… ……..……..	8
3.	Планируемые результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Математический кружок» , 5 класс на уровне основного общего образования……	10
4.	Тематическое планирование…….	13
5.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
6.	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Математический кружок» , 5 класс	
6.1	Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Математический кружок» , 5 класс	
6.2	Критерии оценки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Математический кружок» , 5 класс	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренность - свойство личности, обусловленное природными задатками и обеспечивающее успешное выполнение определенного вида деятельности на достаточно высоком (значительно превышающем средний) уровне. Но природная одаренность – это всего лишь потенциал. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей учащихся, требующее как самостоятельной работы, так и работы в коллективе. Раскрытие одаренности не сводится к углубленному обучению изучению предмета, хотя и оно, безусловно, имеет место. Важную часть здесь составляет обучение стилю и методам, свойственным данной области знаний, поддержание интереса к получению знаний, преодоление проблем, свойственных нестандартным детям. К сожалению, пока еще нет достаточного количества методических материалов, посвященных работе с одаренными и талантливыми детьми

Большую роль при работе с одаренными детьми играют разного рода соревнования, олимпиады, турниры и так далее по предметам и межпредметным дисциплинам. Участие в таких соревнованиях очень важно для школьников, так как оно дает возможность не только реально оценить свои силы и ощутить радость победы, но и пообщаться в комфортной среде единомышленников, причем как взрослых, педагогов, так и ровесников. Кроме того, это формирует мотивацию.

Основы научного мышления и мотивации школьников к дальнейшему обучению закладываются в 5 классе. В этом возрасте формируется не только база знаний, но и база логических аксиоматических рассуждений, использование методов научного мышления, доказательств и обоснований

Педагогическая работа с одаренными детьми имеет ряд особенностей. Одной из главных особенностей является необходимость индивидуального подхода к каждому ученику. Работа педагога с одаренными детьми именно этим и отличается от работы учителя в школе, что у него нет и не может быть строгих рамок программы, которым он обязан следовать.

Кроме того, возникают специфические отношения между одаренными детьми внутри кружка. С одной стороны, это обязательно возникающая конкуренция в области, особо значимой для всех участников кружка, с другой стороны, это общность интересов, устремлений, умение понимать друг друга, взаимовыручка, обязательная при командной игре и т. д. Все это зачастую приводит к конфликтам, не имеющим аналогов в обычной группе. Аналогичные сложности могут возникнуть и при отношении участников кружка со своими сверстниками из других школ или даже других городов. Очень полезна в данных ситуациях совместная деятельность педагога с психологом, специализирующемся на работе с одаренными детьми. Наибольший эффект может быть достигнут в случае, когда подобная деятельность носит не эпизодический, а постоянный характер.

Одним из важных моментов работы с одаренными детьми в 5 классе является взаимопроникновение тем и постоянное повторение пройденного. Задачи на одну тему возникают еще до начала ее подробного изучения в качестве упражнений. После изучения темы задачи, использующие изученные методы, постоянно возникают на последующих занятиях. Особое внимание будет уделяться правильным формулировкам утверждений, отрицаний утверждений, полному обоснованию методов доказательств, вопросу, в каких задачах какие методы можно использовать, а какие нельзя.

Основные цели курса внеурочной деятельности «Математический кружок»:

- развитие математического мышления учащихся, проявивших интерес к математике,
- создание благоприятной среды, способствующей раскрытию способностей,
- побуждение школьников к самостоятельным занятиям,
- адаптация детей в условиях современного социума;
- подготовка школьников к изучению предметов естественно-научного и инженерного профиля

Задачи курса внеурочной деятельности «Математический кружок»:

- знакомство школьников с различными типами математических рассуждений (особенно доказательства «с конца», от «противного», метод полного перебора);
- введение понятий «доказательство», «строгое математическое рассуждение», «необходимые и достаточные условия» (конечно, без строгого обоснования, а так, чтобы дети стали чувствовать их на уровне интуиции);
- подготовка школьников к олимпиадам и иных соревнованиям высокого уровня.

Особое внимание должно быть уделено тренировка логического и абстрактного мышления, а также арифметическим и наглядным (но в то же время абсолютно строгим) методам решения задач.

Курс внеурочной деятельности «Математический кружок» рассчитан на 1 час в неделю в 5 классе, всего 34 часа.

Описание места курса внеурочной деятельности «Математический кружок»:

Курс внеурочной деятельности «Математический кружок» рассчитан на 1 час в неделю в 5 классе, всего 34 часа.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы-1 год.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь

ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления. Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Учащиеся заранее должны быть осведомлены о плане проведения занятий. На занятиях по решению задач кружковцы, в основном, работают самостоятельно. Руководитель кружка может давать индивидуальные указания, советы.

Так как разделы программы не связаны между собой, то учащиеся имеют возможность подключаться к занятиям на любом этапе. Домашнее задание не предусматривается. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Эрудита», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- Укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
- Знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам.
- Иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.

Дидактические игры, содержание которых способствует развитию мыслительных операций, освоению вычислительных приемов, навыков в беглости счета и т.д. Игру считают одной из движущих сил учебного процесса, как создающую условия, при которых дети испытывают радость познания. Увлеченные игрой, дети проявляют сообразительность, с большей самостоятельностью преодолевают трудности, психологические барьеры. Игра вносит бодрый настрой в детский коллектив, помогает без особого труда приобретать знания, умения, навыки. Дидактическая игра при правильном ее построении является не только формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребенка, формированию его способностей. Причем это не только дидактические игры, но и логические. В логических играх путем построения цепочки несложных умозаключений можно предугадать необходимый результат, ответ. С их помощью школьники знакомятся с применением законов и правил логики. Использование вышеперечисленных методов в непринужденной обстановке создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации:

Формы организации разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, олимпиады, активные и пассивные (настольные) математические игры. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Математический кружок» предоставляет широкие возможности для осуществления

дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете математики.

.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Эффект плюс-минус 1

Использование схемы для его преодоления. Вывод формулы для определения количества натуральных чисел в промежутке при помощи интерпретации на числовой оси. Метода масштабирования для проверки формул. Использование эффекта «плюс-минус один» для устранения противоречий при решении задач

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на движение, части оценку.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь и периметр геометрических фиигур, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: разрезание фигур на клетчатой бумаге.

Натуральные числа

Натуральное число. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Признаки делимости на степени 2, 5 и 10. Признаки делимости на 3, 9, 11, 13. Задачи на наибольшее и наименьшее значение. Формулы сложения и умножения. Чередование.

Комбинаторика

Решение комбинаторных задач. Перебор вариантов, подсчёт числа вариантов с помощью правила умножения.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Круги Эйлера. Формула включений и исключений для двух и трех множеств. Метод перебора. Понятие полного перебора, методы оптимизации перебора.

Математическая логика

Метод анализа с конца. Задачи на логику. Математические игры на анализ с конца.

Обобщение

Итоговая индивидуальная письменная работа. Итоговая математическая игра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Математический кружок»:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Математический кружок»:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения программы курса внеурочной деятельности «Математический кружок» обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

3) умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5) умение применять аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

8) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

9) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять

10) систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

11) умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

12) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1	Вступительная работа	1			
2	Эффект плюс-минус 1.	1		1	
Раздел 2. Задачи на части					
3	Текстовые задачи на части	1		1	
4	Текстовые задачи на части	1		1	
Раздел 3. Введение в геометрию					
5	Отрезки и длины отрезков	1		1	
6	Понятие и свойства периметра	1		1	
Раздел 4. Теория множеств					
7	Круги Эйлера. Формула включений и исключений для двух и трех множеств	1		1	
8	Метод перебора. Понятие полного перебора, методы оптимизации перебора.	1		1	
9	Площадь. Свойства площадей, связь с формулой Эйлера	1		1	
Раздел 5. Арифметика. Действия с натуральными числами					
10	Задачи на цифры. Десятичная запись числа.	2		2	

11	Признаки делимости на степени 2, 5 и 10	1		1	
12	Признаки делимости на 3, 9, 11, 13	1		1	
13	Задачи на наибольшее и наименьшее значение	1		1	
14	Формулы сложения и умножения	1		1	
15	Чередование	1		1	
16	Задачи на оценки	1		1	
17	Текстовые задачи с арифметическим содержанием	1		1	
Раздел 6. Наглядная геометрия. Разрезания					
18	Разрезания и перекладывания	3		3	
19	Необычные конструкции в геометрии	1		1	
Раздел 7. Задачи на движение					
20	Текстовые задачи на движение по прямой	1		1	
21	Текстовые задачи на обгоны	1		1	
22	Понятие математической игры, игры -шутки	1		1	
Раздел 8. Комбинаторика					
23	Комбинаторика. Основные понятия	1		1	
24	Комбинаторные задачи на перестановки	2		2	
Раздел 9. Математическая логика					
25	Метод анализа с конца	1		1	

26	Математические игры на анализ с конца	1		1	
27	Логические задачи	2		2	
Раздел 10. Обобщение					
28	Итоговая индивидуальная письменная работа	1		1	
29	Итоговая математическая игра	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математический кружок (5 класс). / Универсальная методическая разработка по решению нестандартных задач для элективных курсов в средних общеобразовательных организациях // Сост. Д. А. Коробицын, Г. К. Жуков. — М.: МГУ, 2015.
- Канель-Белов, А. Я. Олимпиадный ковчег / А. Я. Канель-Белов, А. С. Трепалин, И. В. Ященко. — Москва: МЦНМО, 2016.
- Ленинградские математические кружки / С. А. Генкин, И. В. Итенберг, Д. В. Фомин; при участии И. С. Рубанова. — Киров : АСА, 1994.
- Математическое образование, 2006—2025. Фомин Д. В. Санкт-Петербургские математические олимпиады

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТЕ

1. АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/
3. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collectio№.edu.ru
4. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/
5. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru

6. Приложение к рабочей программе

6.1 Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математический кружок», 5 класс, 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Вступительная работа	1					
2	Эффект плюс-минус 1.	1		1			
3	Текстовые задачи на части	1		1			
4	Текстовые задачи на части	1		1			
5	Отрезки и длины отрезков	1		1			
6	Понятие и свойства периметра	1		1			
7	Круги Эйлера. Формула включений и исключений для двух и трех множеств	1		1			
8	Метод перебора. Понятие полного перебора, методы оптимизации перебора.	1		1			
9	Площадь. Свойства площадей, связь с формулой Эйлера	1		1			
10	Задачи на цифры. Десятичная запись числа.	1		1			
11	Задачи на цифры. Десятичная запись числа.	1		1			
12	Признаки делимости на степени 2, 5 и 10	1		1			

13	Признаки делимости на 3, 9, 11, 13.	1		1			
14	Задачи на наибольшее и наименьшее занчение	1		1			
15	Формулы сложения и умножения.	1		1			
16	Чередование	1		1			
17	Задачи на оценки	1		1			
18	Текстовые задачи с арифметическим содержанием	1		1			
19	Разрезания и перекладывания	1		1			
20	Разрезания и перекладывания	1		1			
21	Разрезания и перекладывания	1		1			
22	Необычные конструкции в геометрии	1		1			
23	Текстовые задачи на движение по прямой	1		1			
24	Текстовые задачи на обгоны	1		1			
25	Понятие математической игры, игры - шутки	1		1			
26	Комбинаторика. Основные понятия	1		1			
27	Комбинаторные задачи на перестановки	1		1			
28	Комбинаторные задачи на перестановки	1		1			
29	Метод анализа с конца	1		1			
30	Математические игры на анализ с	1		1			

	конца						
31	Логические задачи	1		1			
32	Логические задачи	1		1			
33	Итоговая индивидуальная письменная работа	1		1			
34	Итоговая математическая игра	1		1			
Общее количство часов по программе		34	0	33			

6.2 Критерии оценки обучающихся курса внеурочной деятельности «Математический кружок», 5 класс, 2026-2027 учебный год

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

В образовательном процессе будут использованы следующие виды и методы контроля успешности освоения обучающимися курса:

- предварительный контроль проводится в начале реализации курса в виде беседы;
- текущий контроль участие в олимпиадах и конкурсах.
- итоговый контроль участие в итоговой игре; результаты итоговой индивидуальной письменной работы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание курса внеурочной деятельности «Математический кружок». На олимпиадах показывают отличное практическое применение знаний и навыков во время соревнований.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание курса внеурочной деятельности «Математический кружок». На олимпиадах показывают практическое применение знаний и навыков во время олимпиад, но некоторые навыки требуют доработки, а некоторые задания вызывают трудности.

Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание курса внеурочной деятельности «Математический кружок». На олимпиадах показывают практическое применение знаний и навыков во время олимпиад не соответствует требованиям и задания на олимпиадах вызывают непреодолимые трудности.

Критерии оценки в рамках применения технологии формирующего оценивания

Методики (инструмент)	**Критерии оценивания**
Карта понятий	• 1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями; • 5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень; • 10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк)) • дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример.
Поиск ошибок	• 0 – не нашел ошибку • 1 – нашел ошибку .
Визуальные ассоциации	• термин (с этимологией слова)- 0-1 • определение термина -0-1 • ассоциация-0-1 • метафора-0-1
Таблица	Оценивается (правильность, полнота) по критериям • 0 – 2 каждая ячейка таблицы • +1 балл за эрудицию
Вопросы для тестов	• правильность (логика, грамотность) – 0-1 • глубина (неоднотипность) – 0-1