**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования и науки Волгоградской области**
**Котовский муниципальный район**
**МКОУ Попковская СШ**

РАССМОТРЕНО:

Педсоветом

Протокол №4
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____Е. М. Матвеева

Приказ №125
от «31» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*[1]; знаки препинания в конце предложения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

***Базовые исследовательские действия:***

[1] Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

**Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## 2 КЛАСС

***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## 3 КЛАСС

***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления*;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления*.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация*:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

***Самоконтроль:***

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 4 | | | |
| 1.2 | Фонетика | 13 | | | |
| 1.3 | Письмо | 62 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 10 | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 11 | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 44 | | | |
| Резервное время | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 5 | | | |
| 3 | Лексика | 8 | | | |
| 4 | Состав слова | 11 | | | |
| 5 | Морфология | 17 | | | |
| 6 | Синтаксис | 7 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 39 | 8 | | |
| 8 | Развитие речи | 26 | | | |
| Резервное время | | 22 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 35 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 40 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 29 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 8 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 0 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 39 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 35 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 27 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 11 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 2 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне | 1 | | | | |
| 2 | Различение предложения и слова | 1 | | | | |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | |
| 4 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | |
| 5 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одним звуком | | | | | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | |
| 12 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | |
| 13 | Пишем элементы букв | 1 | | | | |
| 14 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 16 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 17 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 22 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | |
| 25 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | |
| 26 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 28 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | заглавной букв Н, н. Работа со звуковыми моделями слов | | | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 55 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 58 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | |
| 59 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 63 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | заглавной букв Ж, ж | | | | | |
| 64 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | |
| 76 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 79 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | |
| 80 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 82 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | |
| 84 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | |
| 85 | Язык как основное средство человеческого общения. Язык и речь | 1 | | | | |
| 86 | Текст как единица речи | 1 | | | | |
| 87 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 88 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 89 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 90 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | |
| 91 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | |
| 92 | Восстановление деформированных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложений. | | | | | |
| 93 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | |
| 94 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | |
| 95 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | |
| 96 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | |
| 98 | Слова, называющие признаки предмета | 1 | | | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | |
| 100 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | |
| 102 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | |
| 103 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 104 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 105 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | |
| 106 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | |
| 108 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | |
| 109 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 110 | Алфавит | 1 | | | | |
| 111 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | |
| 112 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | |
| 113 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | |
| 114 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | |
| 115 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | |
| 116 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | |
| 117 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | |
| 118 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 119 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | |
| 120 | Восстановление деформированного | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | текста. Когда употребляется в словах буква ь | | | | | |
| 121 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 122 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | |
| 123 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | |
| 124 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 125 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 126 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 127 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | |
| 128 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 129 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | |
| 130 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | восклицательный знаки | | | | | |
| 131 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 132 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | | |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | |
| 5 | Тема текста | 1 | | | | |
| 6 | Основная мысль | 1 | | | | |
| 7 | Заголовок текста | 1 | | | | |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | | |
| 9 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | | |
| 10 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 13 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 14 | Предложение и слово. Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 15 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | |
| 16 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | |
| 17 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | |
| 18 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | |
| 19 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: установление связи слов в предложении | 1 | | | | |
| 20 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 21 | Слово и его значение | 1 | | | | |
| 22 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | | |
| 23 | Значение слова в словаре и тексте. Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Синонимы | 1 | | | | |
| 26 | Синонимы в тексте | 1 | | | | |
| 27 | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | |
| 28 | Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем | 1 | | | | |
| 29 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | |
| 30 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | |
| 31 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | |
| 32 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | |
| 33 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 34 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 35 | Изменение формы слова с помощью окончания. Изменяемые и неизменяемые слова | 1 | | | | |
| 36 | Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | |
| 37 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | |
| 38 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 39 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 40 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 41 | Резервный урок по разделу «Состав слова». Тренинг. Нахождение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | однокоренных слов. Выделение корня | | | | | |
| 42 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | |
| 43 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | |
| 44 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | |
| 45 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | |
| 46 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом» | 1 | | | | |
| 47 | Резервный урок по разделу «Фонетика»: различаем звуки и буквы | 1 | | | | |
| 48 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 | | | | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | |
| 50 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | |
| 53 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | слова | | | | | |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 55 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 56 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 57 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | |
| 58 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | |
| 59 | Функции мягкого знака | 1 | | | | |
| 60 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | | |
| 61 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 62 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 64 | Резервный урок по разделу «Орфография»: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Резервный урок по разделу «Орфография»: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | |
| 66 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 67 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 | | | | |
| 68 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 69 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 70 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | |
| 71 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | 1 | | | | |
| 72 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 73 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 74 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 75 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 77 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 78 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 | | | | |
| 79 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 80 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | | |
| 81 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 82 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | |
| 83 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 84 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 87 | Имя существительное: значение и употребление в речи | 1 | | | | |
| 88 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | |
| 89 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | | | | |
| 90 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | |
| 92 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | |
| 93 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | |
| 94 | Число имен существительных | 1 | | | | |
| 95 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие) | 1 | | | | |
| 96 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 97 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | 1 | | | | |
| 99 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста на тему пословицы | 1 | | | | |
| 100 | Текст-повествование | 1 | | | | |
| 101 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | |
| 102 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся создавать текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 | | | | |
| 103 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 104 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | | |
| 105 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 106 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 107 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | |
| 108 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |
| 109 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | |
| 110 | Текст-описание | 1 | | | | |
| 111 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | |
| 113 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | |
| 114 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 115 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | |
| 116 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | |
| 117 | Текст-рассуждение | 1 | | | | |
| 118 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | |
| 119 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | |
| 120 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие | 1 | | | | |
| 121 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | |
| 122 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | |
| 123 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | | |
| 124 | Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи. Тренинг | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | |
| 126 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 127 | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имен существительных, имён прилагательных и глаголов в тексте | 1 | | | | |
| 128 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | |
| 129 | Резервный урок по разделу «Развитие речи» | 1 | | | | |
| 130 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 131 | Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 132 | Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 133 | Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 134 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 135 | Резервный урок по разделу «Орфография» | 1 | | | | |
| 136 | Контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13) | | 136 | 8 | 0 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 5 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коллективное составление рассказа по картине | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 9 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 10 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 11 | Главные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 12 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 13 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 15 | Предложения распространённые и нераспространенные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 16 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 17 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 18 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 19 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы «Простое предложение» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 20 | Лексическое значение слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Синонимы, антонимы | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 21 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 23 | Устаревшие слова (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 24 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 25 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 26 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины | 1 | | | | |
| 27 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 28 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 29 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 30 | Повторяем правописание слов с | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разделительным мягким знаком | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://m.edsoo.ru/f84202ac https://m.edsoo.ru/f8420644 https://m.edsoo.ru/f8420842 https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 31 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 32 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 33 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 34 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 35 | Нулевое окончание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 36 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 37 | Корень, приставка, суффикс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 38 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 39 | Создание собственных текстов- | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | описаний. Устное описание картины | | | | | https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 40 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 41 | Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 42 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 44 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 45 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | |
| 46 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 47 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 49 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 50 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 51 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | |
| 52 | Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне» | 1 | 1 | | | |
| 53 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и других | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 https://m.edsoo.ru/f842b42c https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 54 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 | | | | |
| 55 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 57 | Разделительный твердый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 58 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 59 | Объяснительный диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | |
| 60 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 61 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 62 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 63 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 64 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 66 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | |
| 67 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 68 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 69 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | 1 | | | | |
| 70 | Число имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 71 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 72 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 73 | Род имен существительных | 1 | | | | |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 75 | Закрепляем правило «Мягкий знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | после шипящих на конце имен существительных» | | | | | https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 76 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 77 | Падеж имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 78 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине | 1 | | | | |
| 79 | Падеж имен существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 80 | Падеж имен существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 81 | Падеж имен существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 82 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 83 | Падеж имен существительных: винительный падеж | 1 | | | | |
| 84 | Падеж имен существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 85 | Падеж имен существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины | 1 | | | | |
| 87 | Имена существительные 1-го, 2-го, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-го склонений | | | | | https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 88 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана | 1 | | | | |
| 89 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 90 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 91 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 92 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 93 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 94 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 95 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 96 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 98 | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 100 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 101 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной | 1 | | | | |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 103 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 104 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 105 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины | 1 | | | | |
| 107 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 109 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 110 | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 111 | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 112 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 113 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 114 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 115 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 116 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 117 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 118 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 119 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 120 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | |
| 121 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 122 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 123 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 124 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 125 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 126 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | плану | | | | | |
| 127 | Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 128 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 129 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 130 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 131 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 132 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 133 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | |
| 134 | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 135 | Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 https://m.edsoo.ru/f8425cca |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13) | | 136 | 2 | 0 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 3 | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | |
| 6 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 7 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 8 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 9 | Виды предложений по цели | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | | | | | |
| 10 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 11 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: предложения с обращениями (наблюдение) | 1 | | | | |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 13 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 14 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 15 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Пишем изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 17 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 18 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 https://m.edsoo.ru/f8438e60 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 24 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 25 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 26 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 27 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 28 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 29 | Союзы и, а, но в простых и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложных предложениях | | | | | |
| 30 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 31 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 32 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 33 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 34 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 35 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 36 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 37 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 38 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 39 | Учимся понимать и использовать | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | фразеологизмы | | | | | |
| 40 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 41 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 42 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 43 | Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | |
| 44 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 45 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь | 1 | | | | |
| 46 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 47 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 48 | Как образуются наречия. Виды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | наречий (наблюдение) | | | | | https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 49 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 50 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 51 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 52 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 54 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 | | | | |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 57 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 59 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 https://m.edsoo.ru/f8437344 https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 60 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 61 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 62 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 63 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 64 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 65 | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 https://m.edsoo.ru/f8437c72 https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 66 | Морфологический разбор имени | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительного | | | | | https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 67 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 68 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 69 | Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 70 | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 71 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 72 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 73 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 75 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 76 | Особенности склонения имен прилагательных во множественном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе | | | | | |
| 77 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 78 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 79 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 80 | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 81 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 82 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 83 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 84 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 85 | Правописание имен прилагательных: падежные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | окончания | | | | | |
| 86 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 87 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 88 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 89 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 90 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 91 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | |
| 92 | Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 93 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | | |
| 94 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 95 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 96 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 97 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 98 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 99 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 100 | Будущее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 101 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | |
| 102 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 103 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 104 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Глагол в словосочетании и предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 106 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 107 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 108 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 109 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 110 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 111 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 112 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 113 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 114 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | |
| 115 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | окончаниями | | | | | |
| 116 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 117 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 118 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 119 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 120 | Резервный урок по разделу «Морфология». Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 121 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 122 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 123 | Частица не, ее значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 124 | Резервный урок по разделу «Морфология». Проверочная работа (Всероссийская проверочная работа) по русскому языку | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 125 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 126 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 127 | Морфологический разбор глагола. Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 128 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 129 | Резервный урок по разделу «Морфология». Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 130 | Резервный урок по разделу «Морфология». Отработка темы «Глагол» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e https://m.edsoo.ru/f8436e12 https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 131 | Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 132 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 https://m.edsoo.ru/f84424ec https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 133 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 134 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 135 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 136 | Резервный урок по разделу | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Орфография»: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | | | | | https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), не более 13) | | 136 | 2 | 0 | | |

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | | | |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | | | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | |
| 5 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | |
| 6 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | |
| 7 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | |
| 8 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | |
| 9 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | |
| 10 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | |
| 11 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | |
| 12 | Пишем элементы букв | 1 | | | | |
| 13 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | |
| 14 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 18 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 22 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 31 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 33 | Повторяем особенности гласных звуков. Сравниваем начертания изученных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | букв, обозначающих гласные звуки | | | | | |
| 34 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 40 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 51 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 55 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 59 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | | | | |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 62 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 66 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | |
| 70 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |
| 75 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | |
| 76 | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | | | | |
| 77 | Письмо строчной буквы Ь | 1 | | | | |
| 78 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне | 1 | | | | |
| 79 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у обучаюищихся класса | 1 | | | | |
| 80 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | |
| 81 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Составление из набора слов предложений | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 84 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | |
| 85 | Язык как основное средство человеческого общения. Язык и речь | 1 | | | | |
| 86 | Ситуации общения | 1 | | | | |
| 87 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | | | |
| 88 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | |
| 89 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | |
| 91 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | |
| 92 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | |
| 93 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | |
| 95 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Отработка правила переноса слов | 1 | | | | |
| 97 | Отрабатка умение задать вопрос к слову | 1 | | | | |
| 98 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению | 1 | | | | |
| 99 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | | | |
| 100 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | |
| 102 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | |
| 103 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 104 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | | | |
| 105 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | |
| 106 | Общее представление о родственных словах | 1 | | | | |
| 107 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 | | | | |
| 108 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 | | | | |
| 109 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 110 | Слова, близкие по значению | 1 | | | | |
| 111 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | |
| 114 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | | | |
| 115 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | | | |
| 116 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | |
| 117 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 118 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | | | |
| 119 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 120 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | |
| 121 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | | | |
| 122 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 123 | Текст | 1 | | | | |
| 124 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | |
| 125 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | |
| 126 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 127 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | | | |
| 128 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | |
| 129 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | |
| 130 | Алфавит | 1 | | | | |
| 131 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | |
| 132 | Повторяем изученное в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | |
| 3 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | | | | |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 7 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки | 1 | | | | |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 9 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | | |
| 10 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 11 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | другими изученными орфограммами | | | | | |
| 12 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | |
| 13 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | |
| 14 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | |
| 15 | Резервный урок по разделу «Фонетика»: учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы | 1 | | | | |
| 16 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | |
| 17 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения | 1 | | | | |
| 18 | Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) | 1 | | | | |
| 19 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | |
| 23 | Предложение и слово | 1 | | | | |
| 24 | Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 27 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | |
| 28 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | |
| 29 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | | |
| 30 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 31 | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | |
| 33 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | |
| 34 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | |
| 35 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | |
| 36 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | |
| 37 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | |
| 38 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 40 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | |
| 43 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 44 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 45 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 46 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 47 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 48 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 49 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 50 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 51 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 52 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | |
| 54 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 55 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 56 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | |
| 57 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 58 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | |
| 59 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | |
| 60 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 61 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | |
| 63 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | |
| 64 | Слово и его значение | 1 | | | | |
| 65 | Значение слова в словаре и тексте. Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | |
| 66 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова | 1 | | | | |
| 67 | Синонимы | 1 | | | | |
| 68 | Синонимы в тексте | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | |
| 70 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | |
| 71 | Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем | 1 | | | | |
| 72 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | |
| 73 | Тема текста | 1 | | | | |
| 74 | Основная мысль | 1 | | | | |
| 75 | Заголовок текста | 1 | | | | |
| 76 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | | |
| 77 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 78 | Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | | | | |
| 79 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 80 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 81 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 83 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 | | | | |
| 84 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 85 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 86 | Употребление заглавной и строчной буквы | 1 | | | | |
| 87 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | |
| 88 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | |
| 89 | Число имен существительных | 1 | | | | |
| 90 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | |
| 92 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | |
| 93 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие) | 1 | | | | |
| 94 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 96 | Глагол: значение | 1 | | | | |
| 97 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | |
| 98 | Контрольная работа (Контрольный диктант) | 1 | 1 | | | |
| 99 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 100 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 | | | | |
| 101 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 102 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | |
| 103 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |
| 105 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | |
| 106 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие | 1 | | | | |
| 107 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | |
| 108 | Части речи: обобщение | 1 | | | | |
| 109 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | |
| 110 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Морфология»: части речи | | | | | |
| 111 | Резервный урок по разделу «Морфология»: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | |
| 112 | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имен существительных в тексте | 1 | | | | |
| 113 | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль глаголов в тексте | 1 | | | | |
| 114 | Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имен прилагательных в тексте | 1 | | | | |
| 115 | Резервный урок по разделу «Морфология»: выполняем проектное задание | 1 | | | | |
| 116 | Резервный урок по разделу «Морфология»: выполняем проектное задание | 1 | | | | |
| 117 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 1 | | | |
| 118 | Текст-описание | 1 | | | | |
| 119 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | |
| 120 | Текст-повествование | 1 | | | | |
| 121 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | |
| 122 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | |
| 123 | Текст-рассуждение | 1 | | | | |
| 124 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составляем план текста | 1 | | | | |
| 126 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 127 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-повествование | 1 | | | | |
| 128 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 | | | | |
| 129 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: подробное изложение текста | 1 | | | | |
| 130 | Резервный урок: повторение по разделу «Развитие речи» | 1 | | | | |
| 131 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 132 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 133 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 134 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 135 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | | | | |
| 136 | Обобщающее повторение: что мы узнали на уроках русского языка во 2 классе | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы, не более 13) | | 136 | 8 | 0 | | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9 https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 4 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 6 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 7 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Определение типов текстов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 9 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 10 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 12 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | |
| 13 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 14 | Объяснительный диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 15 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | |
| 16 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 17 | Нулевое окончание | 1 | | | | |
| 18 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 19 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c https://m.edsoo.ru/f842b648 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в слове: правописание суффиксов -ость-, -ов- и других | | | | | |
| 20 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 21 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 22 | Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 23 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 | | | | |
| 24 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 25 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 27 | Отработка правописания слов с | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | удвоенными согласными | | | | | https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 28 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 29 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 30 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 31 | Предложение | 1 | | | | |
| 32 | Виды предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 33 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 34 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение): обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 35 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 36 | Главные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 37 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 38 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 39 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 41 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 42 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 43 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 44 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 45 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 46 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 47 | Резервный урок: повторение по разделу «Орфография». Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | 1 | | | |
| 48 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 49 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 51 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 52 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 53 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 54 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 55 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы | 1 | | | | |
| 56 | Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 57 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 58 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 59 | Род имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 60 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 61 | Число имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 62 | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 63 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 64 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных» | 1 | | | | |
| 65 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | 1 | | | | |
| 66 | Падеж имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 67 | Падеж имен существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 68 | Падеж имен существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 69 | Падеж имен существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 70 | Падеж имен существительных: винительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 71 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 72 | Падеж имен существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 73 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Ключевые слова в тексте | 1 | | | | |
| 75 | План текста. Составление плана текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 https://m.edsoo.ru/f8424f28 https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 76 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана | 1 | | | | |
| 77 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 78 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 79 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 80 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 81 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 82 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 83 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 85 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 86 | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 87 | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 88 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 89 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 90 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы | 1 | | | | |
| 91 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 92 | Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 93 | Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение по теме «Правописание безударных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | падежных окончаний имен существительных» | | | | | |
| 94 | Лексическое значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 95 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 96 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 97 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 98 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 99 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 100 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 101 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 102 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 | | | | |
| 103 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8 |
| 104 | Значения имен прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 105 | Написание текста по заданному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 106 | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 107 | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 108 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 109 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 110 | Устаревшие слова (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 111 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | |
| 112 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 113 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 114 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | |
| 115 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 116 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 117 | Наблюдение за связью | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | | | | https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 118 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | | | |
| 119 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 120 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | | | |
| 121 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | | | |
| 122 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 123 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | | |
| 124 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 125 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 126 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 127 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 128 | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 129 | Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | | | | | |
| 130 | Частица не, ее значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 131 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 132 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 133 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 134 | Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение по теме: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе» | 1 | 1 | | | |
| 135 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 136 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13) | | 136 | 2 | 0 | | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 3 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 4 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 5 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 6 | Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 7 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 8 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 9 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | | | |
| 10 | Отрабатываем разбор слова по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | составу | | | | | https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 11 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 12 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 13 | Падежные окончания имен существительных 1 склонения | 1 | | | | |
| 14 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | | | |
| 16 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 17 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения | 1 | | | | |
| 18 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 19 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 20 | Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | |
| 21 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 22 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах | 1 | | | | |
| 24 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | | | |
| 25 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |
| 26 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 27 | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 28 | Текст. Структура текста | 1 | | | | |
| 29 | Текст. План текста | 1 | | | | |
| 30 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | |
| 31 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | | |
| 32 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 33 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 34 | Пишем текст по предложенному | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | плану | | | | | |
| 35 | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 36 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 37 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 38 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 39 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 40 | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 41 | Правописание имен прилагательных | 1 | | | | |
| 42 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 43 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 44 | Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | |
| 45 | Местоимение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 46 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 47 | Склонение личных местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 48 | Правописание личных местоимений | 1 | | | | |
| 49 | Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 50 | Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 51 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 52 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 53 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 54 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 55 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 56 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | |
| 57 | Учимся пересказывать: подробный | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | устный пересказ текста | | | | | https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 58 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 59 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 60 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 61 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | |
| 62 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 63 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 64 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 65 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 66 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 67 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 68 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 70 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 71 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | |
| 72 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | |
| 73 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 74 | Отработка написания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 75 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 76 | Настоящее время глагола | 1 | | | | |
| 77 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 78 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 79 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | |
| 80 | Будущее время глагола | 1 | | | | |
| 81 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 | | | | |
| 82 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 83 | Изученные правила правописания | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | глаголов: систематизация | | | | | https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 84 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 85 | Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 | | | |
| 86 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | | | |
| 87 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 88 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 89 | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 90 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | | | |
| 91 | Частица не, ее значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 92 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 93 | Как образуются наречия | 1 | | | | |
| 94 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 95 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 96 | Обобщение: самостоятельные и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | служебные части речи | | | | | https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 97 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 98 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | |
| 99 | Резервный урок по разделу «Морфология»: повторение | 1 | | | | |
| 100 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 101 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 102 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 103 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 104 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 | | | | |
| 105 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 106 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | |
| 107 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 108 | Знаки препинания в предложениях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с однородными членами, соединенными союзом и | | | | | |
| 109 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 110 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | |
| 111 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | |
| 112 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 113 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 114 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 115 | Простое и сложное предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 116 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 117 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 118 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 119 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 121 | Сложные предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 122 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 123 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 124 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 125 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: предложения с обращениями (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 126 | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 127 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | | | |
| 128 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 129 | Резервный урок по разделу «Орфография»: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 130 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и антонимов | | | | | https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 131 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 132 | Учимся понимать и использовать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 133 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 134 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 135 | Пишем сочинение-рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 136 | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13) | | 136 | 2 | 0 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Выделять звуки из слова |
| 1.2 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук ) |
| 1.3 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Выделять слова из предложений |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Различать слово и предложение |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |

## 2 КЛАСС

| **Код проверяемого** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|

| **результата** | |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Находить однокоренные слова |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 3.3 | Выделять в слове окончание |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника |
| 7 | Развитие речи |

| | |
|---|---|
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

## 3 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи |
| 2.3 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать имена существительные |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 4.7 | Распознавать глаголы |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 4.9 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам |

| | |
|---|---|
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.3 | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную |

| | |
|---|---|
| | информацию |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*) |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста |
| 7.8 | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9 | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |

## 4 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в |

| | |
|---|---|
| | единственном числе) |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 5.2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.3 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 5.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 5.6 | Использовать предложения с однородными членами в речи |
| 5.7 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8 | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.9 | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во |

| | |
|---|---|
| | множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |

| | |
|---|---|
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , , |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой э |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я* |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление) |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление) |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова) |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* |
| 5.5 | Сочетания *чк, чн* |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление) |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |

| | |
|---|---|
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания *чт, щн, нч* |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |

| | |
|---|---|
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

## 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление) |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени |

| | |
|---|---|
| | существительного |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных |
| 4.9 | Местоимение (общее представление) |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 4.17 | Частица *не*, её значение |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Предложение |
| 5.2 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 5.3 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 5.4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 5.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 5.6 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.3 | Разделительный твёрдый знак |
| 6.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 6.6 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) |
| 6.7 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) |
| 6.8 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.9 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание частицы *не* с глаголами |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие |
| 7.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.3 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком |
| 7.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |
| 7.7 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но* |
| 7.8 | Ключевые слова в тексте |
| 7.9 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному |

| | |
|---|---|
| | плану |
| 7.12 | Изучающее чтение |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа |

| | |
|---|---|
| | *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица *не*, её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |

| | |
|---|---|
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |

| | |
|---|---|
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ