МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Котовский муниципальный район
МКОУ Попковская СШ

РАССМОТРЕНО:

Педсоветом

Протокол №4
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____Е. М. Матвеева

Приказ №125
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицаминеобходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей

текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка

навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 класс

№	*Темы занятий*	*Виды деятельности*	*Количество часов*
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	Индивидуальная диагностика	4
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Игры на развитие дыхания: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	1
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	1
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	1.Упражнение «Сделать трубочку» 2.Упражнение «Открыть широко рот» 3.Упражнение «Почистить зубы»	1
5	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками 2. «Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	1
6	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.	1
7	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	1

	«неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.		
8	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	1
9	Общая моторика. Речь с движением.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	1
10	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)	1
11	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	1
12	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1
13	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	1
14	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь»,	1

		«Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	
15	Развитие связной речи	Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр.	1
16	Обогащение словаря «Школа».	Составление рассказа по сюжетной картинке «Школа».	1
17	Обогащение словаря «Игрушки».	Лото «Игрушки». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
18	Обогащение словаря «Осень».	Составление рассказа по сюжетной картине. Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
19	Обогащение словаря «Овощи».	Лото «Овощи». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
20	Обогащение словаря «Фрукты».	Лото «Фрукты». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
21	Обогащение словаря «Сад-огород».	Лото «Овощи-фрукты». Разрезные картинки. «Четвертый лишний». Отгадывание загадок.	1
22	Обогащение словаря «Лес. Грибы, ягоды, деревья».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
23	Обогащение словаря «Перелетные птицы».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по схеме.	1
24	Обогащение словаря «Откуда хлеб пришел».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Беседа по картине.	1
25	Предложение. Слово.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
26	Звук и буква А.	Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин.	1
27	Звук и буква У.	Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка.	1
28	Звук М, Мь, буква М.	Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска.	1

29	Звук и буква О.	Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки.	1
30	Звуки и буквы А, О, У.	Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация.	1
31	Постановка и автоматизация звука Х.	Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
32	Постановка и автоматизация звука Хь.	Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
33	Звук и буква С.	Изучение артикуляции [с]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
34	Звуки С, Сь.	Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила.	1
35	Обогащение словаря «Одежда».	Лото «Одежда». «Оденем куклу на прогулку.» Отгадывание загадок.	1
36	Обогащение словаря «Обувь. Одежда. Головные уборы».	Лото «Обувь. Одежда. Головные уборы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
37	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки.	1
38	Звук и буква ы.	Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь.	1
39	Звук и буква Л.	Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
40	Звук Ль.	Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
41	Различение звуков Л-Ль.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
42	Обогащение словаря «Зима. Зимние забавы».	Беседа с детьми. Составление предложений.	1
43	Обогащение словаря «Мебель. Части мебели».	Лото «Мебель». Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
44	Обогащение словаря «Семья».	Составление рассказа о семье.	1

45	Звуки В, Вь. Буква В.	Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка.	1
46	Звук и буква И.	Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк	1
47	Звук и буква Ш.	Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
48	Звуки С-Ш.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
49	Обогащение словаря «Новогодний праздник».	Составление рассказа по картине.	1
50	Обогащение словаря «Зимующие птицы».	Лото «Зимующие птицы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
51	Обогащение словаря «Дикие животные зимой».	Отгадывание загадок. Составление предложений по сюжетной картине.	1
52	Звуки П, Пь. Буква П.	Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух.	1
53	Звук и буква Т.	Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело.	1
54	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Изучение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
55	Звук К, Кь. Буква К.	Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
56	Звуки З, Зь. Буква З.	Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина.	1
57	Звук и буква Р.	Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
58	Звук Рь.	Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
59	Различение звуков Р-Рь.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков.	1

		Называние слов с данными буквами.	
60	Различение звуков Р-Рь, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
61	Постановка и автоматизация звука Й.	Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт.	1
62	Дифференциация звуков Ль-Й.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
63	Обогащение словаря «Транспорт».	Игра «Летает. Едет. Плавает». Лото «Транспорт». Разрезные картинки. Отгадывание загадок.	1
64	Обогащение словаря «Комнатные растения».	Лото «Комнатные растения». Загадки. Разрезные картинки.	1
65	Обогащение словаря «Наша Армия».	Беседа о защитниках. Лото «Военные профессии». Загадки. Разрезные картинки.	1
66	Звук и буква Ж.	Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
67	Звуки Ж-Ш.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
68	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон.	1
69	Звуки Б-П.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
70	Обогащение словаря «Весна. День рождения весны».	Отгадывание загадок. Составление предложений. Беседа по сюжетной картинке.	1
71	Обогащение словаря «Праздник 8 марта».	Беседа. Составление предложений. Отгадывание загадок.	1
72	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед.	1
73	Звуки Д-Т.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
74	Обогащение словаря «Профессии».	Лото «Профессии». «Кому нужны эти предметы». Отгадывание загадок. Разрезные картинки. «Найди тень»	1
75	Постановка и автоматизация	Изучение артикуляции [г].	1

	звука Г.	Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	
76	Постановка и автоматизация звука Гь.	Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
77	Звуки Г-К.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
78	Обогащение словаря «Посуда».	Отгадывание загадок. Разрезные картинки. Лото «Какая посуда?» «Найди тень»	1
79	Буква Е.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
80	Буква Я.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
81	Буква Ю.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
82	Звуки У-Ю.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
83	Буква Ё.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Называние слов с данными буквами.	1
84	Обогащение словаря «Домашние животные и их детёныши».	Лото «Домашние животные» «Мама и малыш». Отгадывание загадок. Разрезные картинки.	1
85	Звук и буква Ч.	Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
86	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин.	1
87	Звуки В-Ф.	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.	1
88	Звук и буква Ц.	Изучение артикуляции [ц]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
89	Звуки С-Ц.	Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь.	1
90	Звук и буква Э.	Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со	1

		словами Эльза, экскаватор.	
91	Звук и буква Щ.	Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой.	1
92	Обогащение словаря «Лето».	Отгадывание загадок. Составление рассказа о лете. «Угадай по контуру» «Найди тень»	1
93	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 99 часов.

2 класс

№	*Темы занятий*	*Виды деятельности*	*Количество часов*
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы.	1
3	Развитие высших психических функций.	Использование игр на развитие памяти, мышления, дид.пособия.	1
4	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
6	Речь. Текст. Предложение.	Понятие о предложении.	1
7	Составление предложений по картинке.	Составление предложений по картинке и по схеме.	1
8	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	1
9	Составление предложений с данным словом.	Составление предложений.	1
10	Обогащение словаря: «Времена года. Осень».	Отгадывание загадок. Беседа по картинке.	1
11	Обогащение словаря: «Фрукты».	Лото «Фрукты». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
12	Обогащение словаря: «Овощи».	Лото «Овощи». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
13	Обогащение словаря: «Деревья».	Лото «Деревья». «С какого дерева листок» «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание	1

		загадок. Составление описательного рассказа.	
14	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата и способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках.	1
15	Гласные звуки и буквы.	Первоначальная дифференциация гласных звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение первого гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	1
16	Выделение гласного звука в слове.	Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции. Выделение последнего гласного звука в ударной и безударной позиции. Анализ рядов гласных звуков.	1
17	Дифференциация гласных А-Я.	Сравнение по артикуляции, выделение на слух в ударной и безударной позиции, соотнесение с буквами. Графические, слуховые, словарные диктанты. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1
18	Дифференциация гласных У-Ю.		1
19	Дифференциация гласных О-Ё.		1
20	Дифференциация гласных Ы-И.		1
21	Дифференциация гласных Э-Е.		1
22	Ударение. Ударение в словах.	Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схемами.	1
23	Ударные и безударные гласные.		1
24	Слог. Деление слов на слоги.	Работа с графическими схемами.	1
25	Гласные в образовании слогов.	Работа с графическими схемами.	1
26	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги.	Работа с карточками.	1
27	Обогащение словаря: «Зимующие птицы»	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
28	Обогащение словаря: «Времена года. Зима».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах. Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию.	1
30	Дифференциация соноров. Звуки Р-Рь-Л-Ль.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова.	1

		Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	
31	Звонкие и глухие согласные.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты. Группировать слова по первому (последнему) звуку.	1
32	Звуки Б-бь, П-Пь.		3
33	Звуки В-Вь, Ф-Фь.		3
34	Звуки Г-гь, К-Кь.		3
35	Звуки Д-Дь, Т-Ть.		3
36	Звуки Ж-Ш.		3
37	Звуки З-Зь, С-Сь.		3
38	Обогащение словаря: «Дикие животные».	Лото «Дикие животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
39	Обогащение словаря: «Домашние животные».	Лото «Домашние животные». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
40	Обогащение словаря: «Домашние птицы».	Лото «Домашние птицы». «Четвертый лишний» «Мама и малыш» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
41	Шипящие свистящие согласные. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Слуховая и произносительная дифференциация звуков в слогах, словах. Слоговой, звуко-буквенный анализ с опорой на цифровой ряд. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
42	Звуки С-Сь-Ш.		2
43	Звуки З-Зь-Ж.		2
44	Звуки С-Сь-Ц.		2
45	Звуки Ч-Щ.		2
46	Звуки Ч-Ш.		2
47	Звуки Ч-Ц.		2
48	Твердые и мягкие согласные.	Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	1
49	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных.		1
50	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных.		1
51	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных.		1
52	Гласные А, Я после твердых		1

	и мягких согласных.		
53	Гласная Е после мягких согласных.		1
54	Различай твердые и мягкие согласные.		1
55	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова.	Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в конце слов и обозначение их буквой «ь». Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.	1
56	Мягкий знак (Ь) на конце слов.		1
57	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		1
58	Обогащение словаря: «Времена года. Весна».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
59	Обогащение словаря: «Перелётные птицы».	Лото «Птицы». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа.	1
60	Слово.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения.	1
61	Предмет и его название.	Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Графическое изображение слов-предметов. Дифференциация слов-предметы.	1
62	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?		1
63	Различение названий предметов по вопросу Что это?		1
64	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?		1
65	Различение названий предметов по вопросу Кто это?		1
66	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?		1
67	Большая буква в именах собственных.	Работа с предложениями, текстом.	1
68	Большая буква в именах людей.		1
69	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.		1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		1
71	Правописание имён собственных.		1
72	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов-действий. Первоначальная дифференциация слов-предметов и	1
73	Названия действий,		1

	отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	слов-действий.	
74	Подбор названий действий к названиям предметов.		1
75	Предлог, как отдельное слово Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Работа с предложениями. Составление предложений по схемам.	2
76	Обогащение словаря: «Профессии».	Лото «Профессии». «Четвертый лишний» Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
77	Фронтальное и индивидуальное обследование	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 102 часа.

3 класс

№	***Темы занятий***	***Виды деятельности***	***Количество часов***
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Развитие высших психических функций.	Использование игр на внимание, восприятие, память, дид. пособия.	1
3	Развитие общего внимания и понимания речи.		1
4	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дид. пособия.	1
5	Обогащение словаря: «Ягоды».	Лото «Ягоды» «Четвертый лишний» Загадки. Разрезные картинки.	1
6	Обогащение словаря: «Цветы».	Лото «Цветы» «Четвертый лишний» Загадки. Разрезные картинки.	1

7	Обогащение словаря: «Лето».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
8	Обогащение словаря: «Времена года. Осень».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
9	Обогащение словаря: «Осенние изменения в природе».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
10	Обогащение словаря: «Продукты питания».	Лото «Продукты питания» «Полезная и вредная еда» Загадки. Ребусы. Кроссворд.	1
11	Слово. • Слова-предметы. • Слова-признаки. • Слова-действия.	Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения. Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Графическое изображение слов-предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Графическое изображение слов-признаков. Первоначальная дифференциация слов-признаков от слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов-действий. Первоначальная 1дифференциация слов-предметов и слов-действий.	3
12	Предложение.	Интонационная законченность предложения.	1
13	Звуки. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата и способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках.	1
14	Ударение. Ударение в словах.	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схема	1
15	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.		1
16	Слог. Слоговой анализ слов.	Практическое усвоение понятия «слог». Деление двухсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Дифференциация понятий «слово» и «слог».	1
17	Слог. Деление слов на слоги.	Деление двухсложных и трехсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Определение порядка слогов в слове.	1
18	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.		1

19	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		1
20	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		1
21	Алфавит. • Знакомство с алфавитом. • Звуки гласные и согласные.	Написание слов в алфавитном порядке. Работа по карточкам.	4
22	Твёрдые и мягкие согласные. • Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. • Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я. • Буква мягкий знак (ь) на конце слова. • Буква мягкий знак в середине слова. • Различение твердых и мягких согласных.	Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах. Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию. Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	5
23	Обогащение словаря: «Времена года. Зима».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
24	Обогащение словаря: «Зимующие птицы».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Лото «Птицы». «Четвертый лишний». Кроссворд.	1
25	Гласные после шипящих. • Написание жи- ши в словах. • Написание ча-ща в словах. • Написание чу –щу в словах. • Написание жи –ши, ча –ща, чу – щу.	Кроссворды. Ребусы. Круговые задания. Работа с карточками.	**8**
26	Обогащение словаря: «Новый год»	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Кроссворд.	1
27	Обогащение словаря: «Зима в лесу»	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
28	Обогащение словаря: «Зимние развлечения».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Беседа.	1
29	Обогащение словаря: «Части тела».	Беседа. Лото. Загадки. Ребусы.	1
30	Обогащение словаря: «Части суток».	Беседа. Лото. Загадки. Ребусы.	1
31	Звонкие и глухие согласные.	Работа с таблицей.	1

32	Дифференциация согласных. • Звуки П-Б. • Звуки Ф-В. • Звуки Т-Д. • Звуки К-Г. • Звуки З-С. • Звуки Ш-Ж.	Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты.	18
33	Обогащение словаря: «Зима. Конец зимы».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
34	Разделительный мягкий знак.	Работа поткарточкам.	1
35	Обогащение словаря: «Времена года. Весна».	Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа.	1
36	Обогащение словаря: «Мамин праздник»	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
37	Слово. • Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? • Обобщающее название для группы однородных предметов. • Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. • Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? • Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? • Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? • Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? • Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? • Постановка вопросов к названиям	Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками.	**11**

	признаков предмета. • Названия предметов, действий и признаков предмета.		
38	Обогащение словаря: «Транспорт»	Ребусы. Кроссворд. «Найди тень» Лото «Виды транспорта»	1
39	Обогащение словаря: «Перелётные птицы».	Лото «Птицы» «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки.	1
40	Предлоги. • Предлоги в, на, с, из, у. • Предлоги к, по со словами. • Предлог от со словами. • Предлоги над, под со словами. • Предлог о со словами. • Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	Правильно употреблять предлоги. Работа по карточкам. Составление предложений.	6
41	Обогащение словаря: «Мебель».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Мебель»	1
42	Обогащение словаря: «Овощи».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Где что растет»	1
43	Обогащение словаря: «Фрукты».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы.	1
44	Обогащение словаря: «Деревья и кустарники».	«Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото	1
45	Предложение. • Выделение предложений из текста. • Работа с	Работа с карточками.	3

	деформированным предложением.		
46	Фронтальное и индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	4

Итого занятий: 102 часа.

4 класс

№	***Темы занятий***	***Виды деятельности***	***Количество часов***
1	Индивидуальное обследование.	Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.	4
2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Использование игр на внимание, восприятие, память, дид. пособия.	1
3	Развитие высших психических функций.		1
4	Обогащение словаря: «Грибы».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото «Съедобные-несъедобные»	1
5	Обогащение словаря: «Рыбы».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
6	Обогащение словаря: «Лето».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд.	1

		Загадки. Кроссворд. Ребусы. Составление рассказа.	
7	Обогащение словаря: «Насекомые».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото «Летает, прыгает, ползает»	1
8	Предложение.	Понимать роль предложения в общении. Работа с карточками. Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.	2
9	Алфавит.	Работа с карточками. Написание слов по алфавиту.	4
10	Разделительный мягкий знак.	Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в середине слов и обозначение их буквой «ь» перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Развитие слухового восприятия раздельного звучания согласного и гласного звуков (игра «Слитно-раздельно»). Чтение слоговых таблиц.	2
11	Обогащение словаря: «Спортивные принадлежности».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
12	Обогащение словаря: «Школьные принадлежности».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
13	Обогащение словаря: «Осень. Осенние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
14	Гласные после шипящих.	Работа с таблицей. Работа по карточкам.	10

15	Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ш. Звуки С-Ц. Диктант.	Дифференциация в словах. Дифференциация в предложениях. Дифференциация в связных текстах.	23
16	Обогащение словаря: « Зима. Зимние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
17	Обогащение словаря: «Профессии».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
18	Обогащение словаря: «Транспорт».	Ребусы. Кроссворд. «Найди тень» Лото «Виды транспорта»	1
19	Обогащение словаря: «Музыкальные инструменты».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
20	Обогащение словаря: «Игрушки».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
21	Ударение.	Наблюдение за изменением смысла слова в связи с перенесением ударения (замок – замок). Соотнесение слов с картинками, сравнение звучания слов, определение места ударения.	6
22	Слово. Слова-предметы. Слова – признаки предмета. Слова – действия.	Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками.	6

23	Обогащение словаря: «Весна. Весенние изменения в природе».	Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа.	1
24	Предлоги. /над, под, около, до, без, перед, к, от, из/	Правильно употреблять предлоги. Работа по карточкам. Деформированные предложения.	15
25	Родственные слова.	Работа с каточками.	4
26	Многозначные слова и выражения.	Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления	3
27	Обогащение словаря: « Части суток».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
28	Обогащение словаря: « Части тела».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
29	Обогащение словаря: « Семья».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото. Составление рассказа «Моя семья»	1
30	Обогащение словаря: « Предметы быта».	Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото.	1
31	Индивидуальное обследование.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка	4

		динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.	

Итого занятий: 102 часа.